

**PENINGKATAN HASIL *ASESMEN FORMATIF* DENGAN  
PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) BERBASIS  
VLOG ISLAMI MATA PELAJARAN PAI KELAS VII A SMPN  
1 TAMBAKBOYO TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI



**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA (IAINU) TUBAN  
FAKULTAS TARBIYAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
2025**

**PENINGKATAN HASIL ASESMEN *FORMATIF* DENGAN  
PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) BERBASIS  
VLOG ISLAMI MATA PELAJARAN PAI KELAS VII A SMPN  
1 TAMBAKBOYO TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam  
pada Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU)  
Tuban Tahun Akademik 2024/2025

**MIFTAHUL SHOFIYATUL ULYA**

**NIM: 2111037**

**IAINU TUBAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA (IAINU) TUBAN  
FAKULTAS TARBIYAH  
PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
2025**

Nota : Persetujuan  
Lampiran : 2 Eksemplar Skripsi  
Hal : Bimbingan Skripsi

Tuban, 5 Mei 2025

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAINU Tuban  
Di Tempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Setelah diadakan pemeriksaan, penelitian dan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa naskah skripsi Saudara/i :

Nama : Miftahul Shofiyatul Ulya

NIM : 2111037

Tempat : Kampus IAINU Tuban  
Jl. Manunggal 10 – 12 Tuban

Hari/Tanggal : Senin / 5 Mei 2025

Judul : PENINGKATAN HASIL *ASESMEN FORMATIF* DENGAN  
PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) BERBASIS  
VLOG ISLAMIS MATA PELAJARAN PAI KELAS VII A SMPN  
1 TAMBAKBOYO TAHUN PELAJARAN 2024/2025.

Telah dapat diajukan sebagai syarat menempuh ujian untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Tuban.

Demikian surat persetujuan ini dibuat dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dosen Pembimbing,



  
Rr. Kusuma Dwi Nur Ma'rifati, M.Pd.I

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Dewan Penguji Skripsi Progam Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Tuban telah mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : MIFTAHUL SHOFIYATUL ULYA  
NIM : 2111037  
Tempat : Ruang Ujian Skripsi IAINU Tuban  
Hari/Tanggal : Senin/ 16 Juni 2025  
Judul : PENINGKATAN HASIL ASESMEN FORMATIF DENGAN PENERAPAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBASIS VLOG ISLAMIS MATA PELAJARAN PAI KELAS VII A SMPN 1 TAMBAKBOYO TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Telah memenuhi ketentuan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Tuban.

| PENGUJI    | NAMA                        | TANDA TANGAN  |
|------------|-----------------------------|---|
| Penguji I  | Drs. Imam Supriyadi, M.Th.I |  |
| Penguji II | Dr. Sholikhah, M.Pd.I       |  |

Tuban, 16 Juni 2025  
Mengesahkan  
Dekan Fakultas Tarbiyah



**Moh. Mundzir, S.E., M.A**  
**NIDN.2127107601**

## **MOTTO**

“Allah Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan  
Kesanggupannya”

(Al-Baqarah; 286)

“ Kemarin saya pintar, jadi saya ingin mengubah dunia. Hari ini saya bijaksana,  
jadi saya mengubah diri saya sendiri”

(Jalaluddin Rumi)



## PERSEMBAHAN

Bismillah, Puji syukur atas rahmat dan hidayah-Nya, Alhamdulillah saya panjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberi nikmat dan karunia-Nya yang tak terhingga berupa kesehatan jasmani dan rohani. Karena berkat nikmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, yang selalu menjadi sumber kekuatan, doa, dan semangat. Terimakasih atas cinta, pengorbanan, dan kesabaran yang tak pernah habis. Tanpa bimbingan dan doa kalian, saya tidak akan sampai dititik ini
2. Diri saya sendiri, untuk setiap usaha, kegagalan, dan keberanian yang tak terlihat. Terima kasih sudah terus berjalan, meski terkadang ragu dan lelah. Dititik ini adalah bentuk penghargaan untuk semua proses yang telah dilalui
3. Saudara ku tercinta, yang selalu menjadi teman berbagi, tempat bertanya, dan penyemangat dalam diam. Terimakasih atas kebersamaan, canda tawa, dan dukungan yang tak selalu terucap, tapi sangat terasa. Kalian adalah bagian penting dari perjalanan ini
4. Ibu Rr. Kusuma Dwi Nur Ma'rifati, M. Pd. I., selaku dosen pembimbing yang telah memberi berbagai motivasi, arahan dan tumpahan rasa sabar mehadapi keluh kesah agar peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini
5. Untuk pemilik NIM 2111023, yang tak kalah penting kehadirannya. Terimakasih telah menjadi bagian yang sangat berarti dalam perjalanan saya, yang selalu memberi dukungan disaat-saat penting, yang percaya saat saya meragukan diri sendiri, yang selalu menjadi pendengar yang sabar dalam setiap detik, terimakasih lagi karena telah kebersamai dengan cara yang sederhana namun berarti.

## ABSTRAK

**Ulya, Miftahul Shofiyatul.** 2025. *Peningkatan Hasil Asesmen Formatif Dengan Penerapan Project Based Learning (PjBL) Berbasis Vlog Islami Mata Pelajaran PAI Kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun Pelajaran 2024/2025*. Skripsi Progam Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Tuban

Pembimbing: Rr. Kusuma Dwi Nur Ma'rifati, M. Pd. I

**Kata Kunci:** Peningkatan, *Project Based Learning* (PjBL), PAI

Peningkatan hasil asesmen formatif siswa kelas VII A SMPN 1 masing kurang dari ketentuan KKM sekolah, dikarenakan pembelajaran yang terbilang sering menggunakan metode hafalan, ceramah dan tanya jawab, jadi kemampuan siswa dalam memahami materi terlihat kurang maksimal dikarenakan kurang terlibatnya siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, peneliti diharapkan memberikan jawaban terhadap rumusan masalah (1) Bagaimana penerapan *Project Based Learning* (PjBL) berbasis Vlog Islami Mata Pelajaran PAI kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun Pelajaran 2024/2025? (2) Bagaimana peningkatan hasil *asesmen formatif* dengan penerapan *Project Based Learning* (PjBL) berbasis Vlog Islami mata pelajaran PAI kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun Pelajaran 2024/2025? Berdasarkan rumusan masalah tersebut, peneliti ini bertujuan (1) mendeskripsikan penerapan *Project Based Learning* (PjBL) berbasis Vlog Islami mata pelajaran PAI kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun Pelajaran 2024/2025, (2) mendeskripsikan peningkatan hasil *asesmen formatif* dengan penerapan *Project Based Learning* (PjBL) berbasis Vlog Islami mata pelajaran PAI kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo tahun Pelajaran 2024/2025.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VII A yang berjumlah 32 siswa. Metode instrumen berupa lembar observasi untuk mengumpulkan data, lembar tes untuk mengukur peningkatan hasil asesmen formatif siswa, dan dokumentasi untuk melengkapi data yang berisi foto-foto saat kegiatan.

Dari hasil penelitian bahwa dengan penerapan *Project Based Learning* (PjBL) berbasis Vlog Islami dapat meningkatkan hasil asesmen formatif siswa, karena hasil tes dari setiap siklus mengalami kenaikan nilai dari siklus pertama dengan kategori siswa tuntas 56,5 % dan siklus ke II siswa yang tuntas berjumlah 81,5%.

Disimpulkan bahwa dengan penerapan *Project Based Learning* (PjBL) berbasis Vlog Islami mata pelajaran PAI mampu meningkatkan hasil asesmen formatif siswa kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun pelajaran 2024/2025. Hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai landasan dalam riset lebih lanjut dalam bidang kajian yang serupa.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan rahmat, kasih sayang, dan kekuatan dari-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Hasil *Asesmen Formatif* Dengan Penerapan *Project Based Learning* (PjBL) berbasis Vlog Islami Mata Pelajaran PAI Kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun Pelajaran 2024/2025”. Perjalanan ini bukanlah hal yang mudah, penuh perjuangan, tetes keringat dan air mata, lelah yang tak terlihat, serta doa-doa yang tak pernah putus.

Skripsi ini bukan sekedar lembaran kertas yang disusun, melainkan buah dari proses panjang yang penuh pembelajaran, keraguan, kegagalan, namun juga banyak harapan. Dalam setiap halaman tersimpan tersimpan doa orang tua, peluh perjuangan diri sendiri, bimbingan dari Ibu Dosen Pembimbing dan cinta dari orang-orang yang senantiasa mendampingi.

Dengan segala ketulusan, rasa bangga, dan penuh hormat, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Syamsul Huda, M.Fil.I selaku rektor Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Tuban
2. Bapak Moh. Mundzir, S.E.,M.A selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Tuban
3. Ibu Isnawati Nur Afifah Latif, M. Pd. I selaku Kaprodi PAI Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Tuban
4. Ibu Rr. Kusuma Dwi Nur Ma'rifati M. Pd. I selaku dosen pembimbing yang telah memberikah perhatian, arahan, kesabaran serta mmberikan semangat agar pantang putus asa dalam menyelesaikan skripsi hingga skripsi selesai
5. Segenap civititas akademik Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Tuban
6. Pihak SMPN 1 Tambakboyo khususnya kepala SMPN 1 Tambakboyo yang memberikan izin untuk penelitian

7. Bapak Towi Utomo S. Pd selaku guru pengampu PAI yang membantu melaksanakan penelitian ini
8. Segenap keluarga penulis terutama kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi
9. Teman-teman PAI-A 2021 yang telah kebersamai selama masa studi

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan karya ini masih terdapat kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan dimasa yang akan datang. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan.

Tuban, 20 Mei 2025  
Penulis,



**Miftahul Shofiyatul Ulya**  
**NIM. 2111037**

IAIN TUBAN

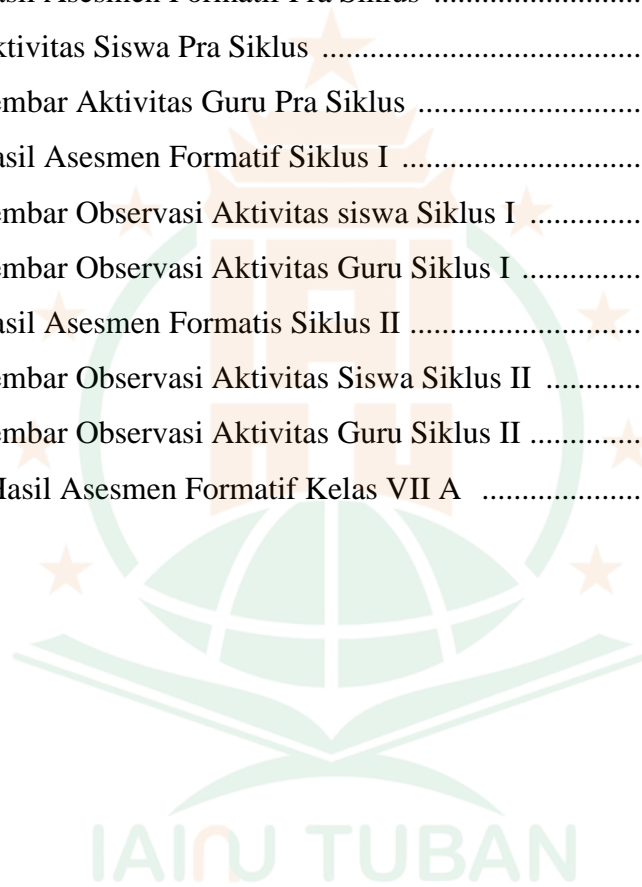
## DAFTAR ISI

|  |           |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL .....  | i         |
| LEMBAR PERSETUJUAN .....   | ii        |
| LEMBAR PENGESAHAN .....  | iii       |
| ABSTRAK.....   | vi        |
| KATA PENGANTAR .....   | vii       |
| DAFTAR ISI.....  | ix        |
| DAFTAR TABEL .....   | xi        |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xii       |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | xiii      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                    | <b>1</b>  |
| 1.1 Latar Belakang .....   | 1         |
| 1.2 Rumusan Masalah .....  | 5         |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                                       | 5         |
| 1.4 Hipotesis Tindakan.....                                      | 5         |
| 1.5 Manfaat Penelitian.....                                      | 6         |
| 1.6 Asumsi Penelitian, Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian..... | 7         |
| 1.7 Penjelasan Istilah.....                                      | 8         |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                               | <b>10</b> |
| 2.1 Teori-Teori yang Relevan .....                               | 10        |
| 2.1.1 Peningkatan Hasil <i>Asesmen Formatif</i> .....            | 10        |
| 2.1.2 Penerapan Project Based Learning (PjBL).....               | 12        |
| 2.1.3 Vlog Islami .....  | 18        |
| 2.1.4 Hakikat Pendidikan Agama Islam .....                       | 19        |
| 2.2 Penelitian Lain Yang Relevan .....                           | 20        |
| 2.3 Matriks Perbedaan dan Persamaan Penelitian .....             | 22        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                           | <b>26</b> |
| 3.1 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas.....                     | 26        |
| 3.2 Lokasi Dan Waktu Penelitian .....                            | 29        |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 3.3                                      | Subjek Penelitian.....   | 30        |
| 3.4                                      | Instrumen Penelitian .....   | 30        |
| 3.5                                      | Prosedur Pengumpulan Data.....   | 33        |
| 3.6                                      | Indikator Keberhasilan.....  | 35        |
| 3.7                                      | Teknik Analisis Data .....   | 35        |
| <b>BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b> |  | <b>39</b> |
| 4.1                                      | Hasil Penelitian .....   | 39        |
| 4.1.1                                    | Gambaran Setting Penelitian .....  | 39        |
| 4.1.2                                    | Penjelasan Tiap Siklus Penelitian.....   | 39        |
| 4.2                                      | Pembahasan .....   | 56        |
| 4.2.1                                    | Hasil Observasi Pembelajaran .....   | 56        |
| 4.2.1.1                                  | Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....   | 56        |
| 4.2.1.2                                  | Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....   | 57        |
| 4.2.1.3                                  | Hasil Pengamatan Aktivitas Guru .....  | 57        |
| 4.2.1.4                                  | Hasil Penerapan <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbasis Vlog Islami mata pelajaran PAI Kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo.....            | 58        |
| 4.2.1.5                                  | Hasil Asesmen Formatif dengan Penerapan Project Based Larning (PjBL) berbasis Vlog Islami mata pelajaran PAI Kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo | 59        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>               |  | <b>61</b> |
| 5.1                                      | Kesimpulan.....  | 61        |
| 5.2                                      | Saran .....  | 62        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>              |  | <b>63</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2.1 Matriks Perbedaan dan Persamaan Penelitian ..... | 22 |
| Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....                           | 30 |
| Tabel 3.2 Lembar Observasi aktivitas Guru .....            | 32 |
| Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....           | 33 |
| Tabel 4.1 Hasil Asesmen Formatif Pra Siklus .....          | 40 |
| Tabel 4.2 Aktivitas Siswa Pra Siklus .....                 | 41 |
| Tabel 4.3 Lembar Aktivitas Guru Pra Siklus .....           | 42 |
| Tabel 4.4 Hasil Asesmen Formatif Siklus I .....            | 45 |
| Tabel 4.5 Lembar Observasi Aktivitas siswa Siklus I .....  | 47 |
| Tabel 4.6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....   | 48 |
| Tabel 4.7 Hasil Asesmen Formatif Siklus II .....           | 52 |
| Tabel 4.8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II ..... | 54 |
| Tabel 4.9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....  | 54 |
| Tabel 4.10 Hasil Asesmen Formatif Kelas VII A .....        | 60 |



## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis & Mc Tangart ..... | 27 |
| Gambar 3.2 Lokasi SMPN 1 Tambakboyo .....             | 29 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun 2024/2025 .....  | 65 |
| Lampiran 2 Modul Ajar Siklus I & Siklus II .....  | 66 |
| Lampiran 3 Lembar Penilaian Dan Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 .....   | 71 |
| Lampiran 4 Lembar Penilaian Dan Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....   | 72 |
| Lampiran 5 Lembar Penilaian dan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Mata Pelajaran PAI ..... | 73 |
| Lampiran 6 Lembar Penilaian dan Observasi Aktivitas Siswa Siklus II kelas VIIA SMPN 1 Tambakboyo Mata Pelajaran PAI ..... | 74 |
| Lampiran 7 Soal Meningkatkan Hasil asesmen Formatif Pra Siklus .....  | 75 |
| Lampiran 8 Soal Meningkatkan Hasil asesmen Formatif Siklus I.....   | 76 |
| Lampiran 9 Soal Meningkatkan Hasil asesmen Formatif Siklus II .....   | 77 |
| Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....  | 78 |
| Lampiran 11 Surat Keterangan dari Lembaga .....   | 79 |
| Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi .....   | 80 |
| Lampiran 13 Lulus Plagiasi .....  | 81 |
| Lampiran 14 Dokumentasi Siklus I.....   | 82 |
| Lampiran 15 Dokumentasi Siklus II .....   | 83 |
| Lampiran 16 Pernyataan Keaslian tulisan.....  | 84 |
| Lampiran 17 Riwayat Hidup.....  | 85 |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan awal dari sebuah peletakan dasar nilai-nilai peradaban dan beragam budaya manusia didunia, dan juga bertujuan membentuk kepribadian manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial yang mengabdikan diri pada Sang Pencipta yaitu Allah SWT. Selain itu pendidikan merupakan suatu usaha yang memberi sebuah informasi dan proses pembentukan keterampilan hidup pribadi maupun sosial pada kehidupan anak yang akan mengalami perkembangan ketingkat pendewasaan dan mencapai sebuah tujuan.

Tujuan pendidikan yang akan dicapai yaitu tujuan yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional, seperti yang dicantumkan dalam Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 pada Bab II pasal 3, dinyatakan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Dan Kewajiban Warga Negara dkk, 2003).

Berdasarkan tujuan tersebut bahwasanya pemerintah Indonesia mempunyai tanggung jawab penuh terhadap perkembangan potensi peserta

didik dan mewujudkan masyarakat Indonesia berwawasan luas, selain itu pendidikan juga menjadikan diri dekat kepada Allah yang mana pendidikan tersebut juga mengacu pada ajaran dan nilai agama Islam. Menurut Zuhairini, Pendidikan agama Islam yaitu upaya kesadaran diri yang disusun untuk membimbing kearah pembentukan kepribadian peserta didik secara sistematis dan pragmatis sesuai dengan ajaran Islam yang menghantarkan pada kebahagiaan dunia maupun akhirat (Arya Hasan As'ari, 2022:179) .

Pendidikan salah satunya diperoleh dari proses belajar mengajar dikelas, proses ini mengarahkan pada siswa ke suatu perubahan mulai dari tingkah laku, pemikiran dan juga keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan pembelajaran berlangsung peran guru sangat penting dalam perubahan anak yang dididiknya. Mengajar bukan hanya sekedar menceritakan atau menyalurkan sebuah materi saja, tetapi pengalaman mengajar yang dikatakan berhasil yaitu ketika seorang guru dapat mengelola kelas dan mengkoordinasikan kelas dengan baik serta dapat melibatkan siswa dalam pembelajaran tersebut. Dengan proses belajar seperti itu kemungkinan besar para siswa akan lebih mudah memahami terkait materi yang disampaikan dan pastinya akan berpengaruh juga pada hasil belajar mereka.

Untuk meningkatkan hasil *asesmen formatif* siswa agar tercapai tujuan pembelajaran dengan baik maka terdapat beberapa faktor yang perlu diperhatikan dan dipertimbangkan ketika didalam kelas, diantaranya yaitu dalam metode penyampaian materi sebagai sarana penyaluran pemahaman terhadap siswa, sedangkan metode yang digunakan guru biasanya masih

kurang kondusif dan masih berkesan pasif. Dalam kegiatan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam mempunyai beberapa permasalahan, yakni cara menyampaikan materi yang dominan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dan tak lain juga Materi pendidikan agama Islam biasanya cenderung lebih ke metode hafalan materi untuk mengetes sejauh mana pemahaman yang siswa tangkap, dengan metode tersebut siswa sering merasa jenuh dan kurang termotivasi untuk mendengarkan materi tersebut. Maka dari itu hasil *asesmen formatif* siswa merupakan titik utama dari pencapaian tujuan pembelajaran, dengan ini pendidik melakukan evaluasi agar mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap materi yang disampaikan dengan menggunakan metode yang diterapkan dikelas, juga dapat mengetahui titik kurang lebih metode yang cocok untuk diterapkan.

Fenomena ini seperti yang ditemukan peneliti saat melakukan observasi awal di SMP Negeri 1 Tambakboyo. Pengamatan ini terlihat bahwa para siswa kurang bersemangat untuk mengikuti proses belajar mengajar disebabkan guru cenderung menggunakan metode ceramah, dan terlihat juga beberapa siswa terlihat kesulitan dan kurang memahami apa yang disampaikan tersebut. Dikarenakan siswa terlihat kurang memahami materi pembelajaran maka hasil belajar siswa kurang maksimal dan kurang memuaskan. Demikian ini diungkapkan dari guru PAI kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo kepada peneliti bahwa hanya 60% siswa yang berhasil mencapai ketuntasan dalam belajar dan KKM yang ditetapkan yaitu 75, jadi sebagian siswa belum mencapai ketuntasan.

Sebagai solusi dari permasalahan-permasalahan tersebut perlunya menerapkan suatu alternatif guna mempelajari Pendidikan Agama Islam maka perlu meningkatkan dan mengoptimalkan metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar berlangsung. Salah satunya yaitu, metode *Project Based Learning (PjBL)*, sudah banyak disekolah yang menerapkan metode ini karena siswa akan lebih mudah memahami dan dapat mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. *Project Based Learning (PjBL)* adalah model pembelajaran yang sangat inovatif yaitu didalam pembelajaran seorang pendidikan membuat proyek, dengan proses tersebut maka akan memberikan peluang kepada siswa untuk melakukan percobaan, melalui percobaan tersebut siswa akan memiliki usaha dalam mempelajari materi yang terkait dan mengolah hasil karya yang mereka kerjakan (Fatahilah dkk, 2022:275).

Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ini peneliti menerapkan dengan menggunakan metode *Project Based Learning (PjBL)* berbasis vlog Islami, bertujuan meningkatkan hasil dalam hal ini siswa membuat proyek berupa vlog Islami yang disampaikan guru tersebut dan isi dari vlog tersebut yaitu sesuai dengan materi yang disampaikan. Dengan ini siswa mempunyai usaha dalam memahami materi tentunya akan meningkatkan hasil belajar mereka. Sehingga peneliti mengangkat judul yaitu “Peningkatan Hasil *Asesmen Formatif* Dengan Penerapan *Project Based Learning (PjBL)* Berbasis Vlog Islami Mata Pelajaran PAI Kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun Pelajaran 2024/2025”.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- 1.2.1 Bagaimana penerapan *Project Based Learning (PjBL)* berbasis Vlog Islami mata pelajaran PAI kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun Pelajaran 2024/2025?
- 1.2.2 Bagaimana Peningkatan Hasil *Asesmen Formatif* dengan penerapan *Project Based Learning (PjBL)* berbasis Vlog Islami mata pelajaran PAI Kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun Pelajaran 2024/2025?

## 1.3 Tujuan Penelitian

- 1.3.1 Untuk mendeskripsikan penerapan *Project Based Learning (PjBL)* berbasis Vlog Islami mata pelajaran PAI kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun Pelajaran 2024/2025.
- 1.3.2 Untuk mendeskripsikan peningkatan Hasil *Asesmen Formatif* dengan penerapan *Project Based Learning (PjBL)* berbasis Vlog Islami pada siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Tambakboyo Tahun Pelajaran 2024/2025.

## 1.4 Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan merupakan tindakan yang diduga akan dapat memecahkan suatu permasalahan yang akan diteliti. Adapun hipotesis yang dikemukakan oleh peneliti adalah: terdapat peningkatan hasil *asesmen formatif* siswa dengan penerapan *Project Based Learning (PjBL)* berbasis vlog Islami mata pelajaran PAI pada kelas VII A di SMPN 1 Tambakboyo.

## 1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah, sebagai berikut:

### 1.5.1 Manfaat secara Teoritis

Diharapkan dengan dilakukannya penelitian ini dapat memberikan tambahan wawasan dan keilmuan peneliti sebagai calon seorang guru, agar dapat berprofesional dalam mengelola dan menghidupkan kelas terkhusus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

### 1.5.2 Manfaat secara Praktis

#### 1.5.2.1 Bagi Siswa

- a. Pemberian tugas *project based learning* (PjBL) berbasis vlog Islami
- b. Siswa lebih mudah tertarik mengikuti pembelajaran dan akan lebih mudah memahami materi yang diperoleh
- c. Menumbuhkan semangat siswa dan motivasi belajar siswa

#### 1.5.2.2 Bagi Guru

- a. Guru akan mengetahui dan memahami pentingnya media pembelajaran
- b. Guru akan lebih kreatif dalam menyampaikan materi dan mengelola proses belajar mengajar
- c. Dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan mudah

#### 1.5.2.3 Bagi Sekolah

- a. Dengan adanya penelitian ini sekolah dapat mengembangkan sistem dan media pembelajaran

- b. Menjadikan referensi bagi guru-guru yang lain dalam menerapkan suatu media dan metode sesuai dengan tujuan kompetensi pembelajaran

#### 1.5.2.4 Bagi Peneliti

Dengan harap penelitian ini bisa memberikan kesempatan bagi peneliti untuk lebih belajar penelitian, pendidikan, dan juga materi keagamaan. Sehingga dengan adanya penelitian ini peneliti dapat menyusun laporan hasil penelitian sesuai ketentuan dengan baik dan benar, serta memberikan kesempatan peneliti untuk mengerjakan tugas akhir sebagai syarat kelulusan.

#### 1.5.2.5 Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan bisa menambah inspirasi bagi penelitian berikutnya dalam menentukan judul yang akan diteliti, serta dapat menambah bahan referensi sehingga mampu memperluas wawasan dan wacana penelitian dalam memperdalam analisis penelitiannya.

#### 1.5.2.6 Bagi Kampus IAINU Tuban

Penelitian ini bisa dijadikan bahan bacaan untuk mahasiswa IAINU sebagai tambahan referensi bagi perpustakaan.

### **1.6 Asumsi Penelitian, Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian**

Dari identifikasi masalah yang telah dijabarkan diatas, maka peneliti memberi batasan masalah untuk peneliti agar lebih memfokuskan pada masalah yang akan diurai lebih sistematis serta menjadikan mudah peneliti dalam melaksanakan penelitian. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini

adalah menggunakan metode *Project Based Learning (PjBL)* berbasis Vlog Islami dalam meningkatkan hasil *asesmen formatif* siswa kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo pada mata pelajaran PAI.

## 1.7 Penjelasan Istilah

### 1.7.1 Peningkatan

Peningkatan secara epistemologi adalah meningkatkan atau menaikkan derajat taraf juga dapat diartikan pencapaian didalam usaha, proses, ukuran, sifat hubungan dan sebagainya. Peningkatan merupakan kemampuan yang bisa dikatakan meningkat atau bertambah dengan adanya usaha dari diri untuk memperbaiki.

### 1.7.2 *Asesmen Formatif*

*Asesmen formatif* dilakukan pada akhir progam belajar yang bertujuan untuk mengetahui turun naiknya tingkat keberhasilan yang dicapai dalam proses belajar mengajar. Melalui adanya *asesmen formatif* diharapkan guru lebih dapat memperbaiki proses atau progam pengajaran juga strategi dalam pelaksanaan belajar mengajar. *Asesmen Formatif* merupakan evaluasi yang dilakukan seorang pendidik kepada terhadap perkembangan dan peningkatan pengetahuan peserta didik, *asesmen formatif* ini dilakukan setelah proses pembelajaran berlangsung.

### 1.7.3 Penerapan

Penerapan merupakan suatu bentuk usaha untuk mempraktekkan dan menunjukkan suatu teori, metode, dan juga hal lain untuk mencapai sebuah tujuan yang diinginkan secara

terstruktur. Penerapan atau biasa disebut dalam bahasa ilmiah *implementasi* yaitu aktivitas yang dilakukan yang sejalan dengan tujuan yang dicapai dan membutuhkan jaringan untuk pelaksana.

#### 1.7.4 *Project Based Learning (PjBL)*

Merupakan metode pembelajaran yang difokuskan pada kreatifitas dan kebutuhan bermakna bagi siswa. Metode ini merupakan metode yang dalam pembelajarannya menggunakan proyek maupun membuat proyek dalam kegiatan belajar mengajar.

#### 1.7.5 Berbasis Vlog Islami

Catatan pribadi berupa video dengan tema Pendidikan Agama Islam Sesuai materi pelajaran PAI yang disampaikan.

#### 1.7.6 Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam yakni pendidikan yang mengandung nilai-nilai ajaran Islam, dengan bertujuan merubah karakter manusia menjadi lebih baik. Secara keseluruhan Pendidikan agama islam ini upaya bentuk hubungan antara manusia dengan Allah SWT maupun denan lingkungan dalam ruang lingkup Al-Quran dan Hadist, tauhid, fiqih, dan Sejarah.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **2.1 Teori-Teori yang Relevan**

##### **2.1.1 Peningkatan Hasil *Asesmen Formatif***

###### **2.1.1.1 Pengertian Peningkatan**

Peningkatan bisa diartikan sebagai naiknya suatu posisi atau kemampuan seorang dalam memahami sesuatu, bisa diibaratkan juga bahwa peningkatan merupakan suatu upaya atau modifikasi yang dilakukan agar terbentuklah hal-hal baru yang diperoleh, dari awal level tengah menuju paling tertinggi. Menurut (KBBI Online, 2016) peningkatan adalah cara, proses, perbuatan, meningkatkan (usaha, kekuatan, dsb) (Supadmi Rejeki, 2020:2233). Peningkatan menurut Hamzah B Uno yaitu proses atau cara agar sesuatu bisa lebih naik dari sebelumnya atau usaha untuk memajukan ke suatu arah yang lebih baik. Menurut Adi S. (2016) Peningkatan berasal dari kata tingkat, yang berarti berlapisan yang membentuk suatu susunan. Menurut Moeliono Peningkatan merupakan sebuah usaha untuk mendapatkan keterampilan dan pengetahuan menjadi lebih baik (Veby Eka Lestari, 2023:508).

Sementara menurut Milan Rianto peningkatan merupakan perubahan karakteristik peserta didik baik secara psikomotorik, kognitif, maupun afektif yang dilakukan secara berulang melalui latihan diri dan praktik. Terdapat juga peningkatan menurut Slamet Santoso yaitu suatu usaha atau proses yang individu ataupun kelompok terlibat dalam mencapai perkembangan yang lebih baik dalam berbagai aspek

sosial atau manapun. Dengan penjelasan tersebut bisa dikatakan bahwa peningkatan merupakan naiknya suatu kualitas yang dimiliki seorang untuk menggambarkan suatu perbaikan keadaan dari sikap negatif menjadi positif.

#### 2.1.1.2 Pengertian Hasil *Asesmen Formatif*

*Asesmen formatif* merupakan proses pengumpulan data yang dilakukan dalam suatu pembelajaran untuk melihat sejauh mana kemajuan dan ketinggian peserta didik dalam menguasai kompetensi yang harus dicapai. Tujuan *asesmen formatif* yaitu untuk mengevaluasi proses pemahaman yang diperoleh peserta didik terhadap materi, kebutuhan pembelajaran, juga kemajuan akademik selama proses pembelajaran. Menurut Kemenag RI *Asesmen Formatif* yaitu *asesmen* yang dilakukan diawal pembelajaran atau asesmen yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung. *Asesmen* dilakukan sebagai dasar bentuk refleksi terhadap keseluruhan proses belajar mengajar yang dapat dijadikan acuan revisi perencanaan yang diperlukan (RI, 2022:3).

*Asesmen formatif* menurut Rahmawati (2015) diartikan sebagai seluruh aktifitas siswa yang digunakan dengan menyediakan informasi berfungsi sebagai umpan balik dalam meningkatkan kualitas aktivitas yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Kemudian *asesmen formatif* menurut Magdalena (2022) yaitu kegiatan guru dan siswa yang tujuannya mengawasi kemajuan belajar siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan *asesmen formatif* menurut Winaryati (2018) mendefinisikan sebagai alur sistematis yang tersusun guna

membutuhkan bukti nyata dari penilaian siswa (Mujiburrahman dkk, 2023). Adapun *asesmen formatif* menurut Jocsmani menyatakan bahwa penilaian formatif dilakukan agar mengarahkan kemajuan belajar peserta didik selama pelajaran berlangsung dalam *segmen* (misalnya satu unit, satu bab) (Natasya Lady Munaroh, 2024).

Jadi Peningkatan Hasil *asesmen formatif* yaitu suatu proses untuk meningkatkan hasil yang ditepuh siswa selama pembelajaran berlangsung, dan data yang diperoleh dalam proses pembelajaran yang akan diinterpretasikan dengan tekun dan teliti agar pendidik dapat menjadikan kegiatan pembelajaran yang relevan bagi peserta didik sehingga memberi dampak positif dalam menguasai materi/kompetensi pembelajaran dengan optimal (Firani Putri dan Supratman Zakir, 2023:175).

## **2.1.2 Penerapan Project Based Learning (PjBL)**

### **2.1.2.1 Pengertian Penerapan**

Penerapan merupakan suatu teori atau metode yang dilakukan secara sistematis, guna mencapai tujuan yang direncanakan suatu kelompok atau individu. Secara ilmiah penerapan biasa disebut dengan implementasi dengan artian bukan hanya sekedar artifitas saja, tetapi melakukan aktifitas tersebut berdasarkan acuan norma, dengan penerapan yang dilakukan secara sungguh-sungguh guna mencapai suatu tujuan kegiatan. Selain itu terdapat pengertian lain mengenai Penerapan, penerapan (implementasi) menurut Ali Lukman (2024) yaitu memasang, mempraktekkan, atau pelaksanaan. Sedangkan

penerapan menurut Riant Nugroho yaitu suatu cara yang digunakan agar mendapat tujuan yang diinginkan. Adapun penerapan menurut Abdul Wahab yaitu tindakan-tindakan yang dikerjakan oleh perorangan maupun kelompok untuk tujuan yang diinginkan sesuai yang telah digariskan dalam keputusan (Muniroh dkk, 2024:430). Penerapan menurut J.S. Badudu dan Sutan Muhammad Zain yang tertulis didalam buku yang berjudul Kamus Umum Bahasa Indonesia adalah proses, hal, cara atau hasil (Nasution dan Suyadi, 2020).

Jadi dari beberapa menurut para ahli yang telah dipaparkan diatas penerapan adalah sebuah cara atau usaha yang dilakukan secara individu maupun kelompok dengan tujuan yang telah ditentukan dan pelaksanaannya dilakukan dengan terencana.

#### 2.1.2.2 Pengertian *Project Based Learning (PjBL)*

*Project Based Learning (PjBL)* merupakan metode pembelajaran yang berfokus pada dasar, prinsip serta konsep-konsep yang utama (central) dari suatu disiplin, keterlibatan siswa dalam memecahkan suatu permasalahan dan tugas-tugas makna lainnya, memberi peluang terlibatnya peserta didik untuk bekerja secara *otonom monenstruk* (kemampuan mandiri) mereka sendiri, dan hasil akhirnya bisa menghasilkan produk karya peserta didik yang bernilai dan realistik (Arya Hasan As'ari, 2022:181).

Menurut Robert Capraro menyatakan *project based learning (PjBL)* merupakan pembelajaran berbasis proyek adalah metode intruksional yang berlandaskan pada kinerja peserta didik dalam proses

penyelesaian masalah nyata yang bermakna melalui cara untuk mengatasinya dan kemudian bertindak dengan bekerja sama untuk menghasilkan solusi masalah dengan membuahkan bentuk karya. Sedangkan menurut Nanang Hanafiyah dan Cucu Suhana *Project Based Learning* yaitu pembelajaran yang mendekatkan dan mengenalkan kepada peserta didik untuk bekerja mandiri dalam produk nyata (Arya Hasan As'ari, 2022:181). Selain itu pengertian *Project Based Learning* menurut Bie (2014) menyatakan bahwa PJBL yaitu model pembelajaran yang difokuskan pada konsep agar menjadi disiplin, keterlibatan siswa menjadi tujuan utama dalam memecahkan masalah serta memberi peluang bagi siswa untuk belajar (Alhayat dkk, 2023:109). Ramadhani, (2020) mengemukakan model *Project Based Learning* merupakan kegiatan pembelajaran yang menggunakan proyek sebagai tempat sarana dan prasarana untuk melatih siswa menjadi jiwa yang inovatif, aktif, dan kritis, pada kemampuan berfikir dan keterampilan yang konkret. Sedangkan Maulidiarhma dkk, (2023) *Project Based Learning* (PjBL) yakni model pembelajaran yang secara langsung melibatkan siswa saat menciptakan suatu karya agar mempermudah dalam menangkap materi (Saputra dkk, 2023:431).

Jadi bisa disimpulkan dari beberapa pendapat para ahli diatas bahwasanya penerapan *project based learning* merupakan model pembelajaran yang diterapkan atau diimplementasikan didalam suatu kegiatan dengan menggunakan proyek sebagai sarana pembelajaran

agar siswa juga dapat peluang untuk mengelola kelas dengan tujuan mengetahui kemampuan pemahaman dan keterampilan siswa.

### 2.1.2.3 Langkah-langkah dalam penerapan *Project Based Learning* (PjBL)

Beberapa ahli mengusulkan tahapan utama yang perlu dilakukan dalam *Project Based Learning* (PjBL) yaitu sebagai berikut;

- a. *Penyajian permasalahan*; permasalahan diajukan dalam bentuk pertanyaan, pertanyaan tersebut bisa memberi motivasi untuk terlibat dalam belajar. Serta guru memastikan permasalahan tersebut relevan untuk siswa agar mereka terlibat secara mental.
- b. *Membuat perencanaan*; guru harus merencanakan standar kompetensi yang akan dikaji ketika membahas permasalahan. Kompetensi yang dikaji sebaiknya mencakup konsep penting yang ada pada kurikulum.
- c. *Menyusun penjadwalan*; siswa harus membuat penjadwalan dalam waktu pembuatan proyek yang disetujui oleh guru. Siswa mengajukan langkah-langkah pengerjaan proyek dengan menetapkan acuan yang dilaporkan pada setiap pertemuan dikelas.
- d. *Memonitor pembuatan proyek*; pelaksanaan pekerjaan siswa harus diawasi dan didampingi serta difasilitasi prosesnya, paling sedikit pada dua tahapan yang dilakukan oleh siswa (*checkpoint*). Guru perlu melakukan monitoring pelaksanaan

proses, serta menyediakan intruksi tentang apa yang dibutuhkan siswa untuk setiap konten pembelajaran.

- e. *Melakukan penilaian*; memberi penilaian pada proyek merupakan kegiatan menilai pada tugas yang harus diselesaikan dalam waktu/periode tertentu. Tugas ini berupa investigasi mulai dari perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pengolahan, dan penyajian data. Penilaian proyek digunakan untuk mengetahui meningkatnya keahaman, kemampuan mengaplikasikan, kemampuan melakukan penyelidikan, dan kemampuan menerapkan keterampilan dengan cara membuat produk atau karya.
- f. *Evaluasi*; maksud dari evaluasi yaitu peserta didik diberi kesempatan melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan dengan baik dilakukannya secara individu maupun kelompok.

Selain itu Ahmad Yani memberikan beberapa langkah dalam *PjBL* yaitu;

- a. Membuat tim dari tiga atau lebih siswa untuk bekerja pada sebuah proyek yang mendalam selama tiga sampai delapan minggu
- b. Perkenalkan siswa dengan proyek yang akan dilakukan dengan *driving question* (pertanyaan mendasar) untuk mengetahui informasi yang diperlukan untuk mendukung proyek

- c. Persiapkan kalender proyek melalui rencana, draft, penilaian yang tepat waktu, dan akhirnya presentasi tim itu panel luar ahli yang diambil dari orang tua dan masyarakat
- d. Memberikan *asesmen* tepat waktu dan umpan balik pada proyek untuk konten, tertulis, komunikasi, kerja tim, dan keterampilan penting lainnya (Galbina, 2016:25)

#### 2.1.2.4 Kelebihan dan Kekurangan *Project Based Learning (PjBL)*

Menurut Made Wena, model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* ini mempunyai beberapa kelebihan dan kekurangan sebagai berikut (Arya Hasan As'ari, 2022:183):

- a. Kelebihan *Project Based Learning (PjBL)*
  1. Agar motivasi motivasi peserta didik meningkat dan menjadi tertantang untuk menyelesaikan permasalahan
  2. Kemampuan memecahkan suatu masalah menjadi meningkat melalui pembuatan proyek
  3. Kerjasama antar sesama semakin meningkat dan dan lebih memiliki kebebasan dalam menyelesaikan proyek
  4. Meningkatkan keterampilan mengelola sumber melalui berfikir secara kritis
  5. *Increased resource- management skill* (peningkatan sumber daya- mengelola keterampilan)

*b. Kelemahan Project Based Learning (PjBL)*

1. Memakan banyak waktu dikarenakan proses pembuatan proyek dan menyelesaikan permasalahan memerlukan waktu yang maksimal
2. Materi harus lebih dipahami agar siswa mampu menyelesaikan masalah dengan benar siswa mampu berpikir kreasi dan menciptakan sendiri kegiatan ataupun karya yang dihasilkan
3. Sarana dan prasarana yang digunakan lebih banyak dan butuh persiapan lama, sehingga memerlukan biaya yang cukup banyak.

### **2.1.3 Vlog Islami**

#### **2.1.3.1 Pengertian Vlog islami**

Vlog merupakan catatan pribadi atau kelompok berupa video dengan tema tertentu yang dikemas sedemikian rupa. Dan vlog islami berarti pembuatan video pribadi yang dilakukan disesuaikan dengan materi islami (Pendidikan Agama Islam) saat pembuatan, dan berpacu pada materi yang diajarkan. Menurut Eribka (2017) vlog yaitu video yang berisi cerita atau informasi pribadi, dalam pembuatan vlog sangat mudah karena hanya membutuhkan alat perekam (Iestari, 2022:22).

Sejalan dengan itu vlog menurut Nur'ani (2019) merupakan blogging dengan menggunakan media video sebagai sumber utamanya (Saehu Abas, 2022:36). Selain itu juga terdapat pengertian vlog menurut Amy Schimittauer yaitu blogging dengan inti yang menggunakan video yang dipadukan dengan teks atau audio untuk

penyaluran mediannya (rama akbar wijaya, 2020:6). Dipaparkan juga vlog Islami menurut Educause Learning initiative merupakan merekam video secara mudah dengan modal melakukan aktivitas keseharian (eribka ruthellia david, 2017:7). Sementara vlog menurut David (2016) vlog merupakan gabungan dari video dan blog, isinya berupa opini berbagai topik yang menceritakan kehidupan sehari-hari, dan menampilkan monolog individual dikamera (Sugiyono, 2019:116). Maka dari itu vlog Islami yaitu informasi yang mengarahkan ke pembahasan keislaman melalui media elektronik yang disampaikan melalui gambar atau bahasa tubuh dan lainnya.

#### **2.1.4 Hakikat Pendidikan Agama Islam**

##### **2.1.4.1 Pengertian Hakikat Pendidikan Agama Islam**

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SMP. Mata pelajaran Pendidikan Islam menurut Dr. Muhammad Fadhi Al-Jamali yaitu mata pelajaran yang bertujuan sebagai memberi upaya mengajak, mendorong manusia lebih baik dan maju terhadap ajaran yang berdasarkan pada ajaran-ajaran yang luhur serta kehidupan yang mulia, agar menjadi individual yang lebih baik, yang berkaitan dengan akal, perasaan, maupun perbuatan (Sayuti dkk, 2022:839). Adapun menurut Yusuf Qardawi pendidikan agama Islam merupakan pendidikan manusia yang seutuhnya; berupa akal, hati, jasmani, dan rohaninya, serta pikiran dan perilakunya. Sementara Hasan Langgulung berpendapat bahwa pendidikan agama Islam yaitu proses penyiapan diri terhadap generasi

muda untuk mempelajari dan mengetahui nilai-nilai Islam dengan tujuan manusia untuk beramal didunia dan hasilnya diakhirat (Siddik, 2016:92).

Sementara Pendidikan Agama Islam yang dikatakan Ahmadi merupakan segala suatu usaha untuk memelihara bersihnya (fitrah) manusia sesuai dengan norma Islam. Sedangkan menurut Ahmad D. Marimba Pendidikan Agama Islam yaitu jasmani dan rohani yang dibimbing menuju terbentuknya suatu pribadi yang utama sesuai dengan ukuran-ukuran Islam (Siddik, 2016:93). Jadi menurut paparan pendapat diatas pendidikan agama islam yaitu segala bentuk usaha untuk mempelajari norma ajaran Agama Islam yang akan diamalkan dan dikerjakan dalam keseharian berlandaskan nilai keislaman dan akan memberi keberuntungan dunia dan akhirat.

## 2.2 Penelitian Lain Yang Relevan

Berdasarkan pencarian literatur yang penulis lakukan, belum ada yang meneliti tentang “Peningkatan Hasil *asesmen Formatif* dengan penerapan *Project Based Learning (PjBL)* berbasis vlog Islami mata pelajaran PAI kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo 2024/2025”, akan tetapi terdapat tulisan terdahulu yang mengemukakan dan mempunyai keterkaitan topik penelitian ini diantara lain:

1. Zhahrul Ramdhani (2023) dengan judul penelitian “Pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* berbantuan media pembelajaran terhadap persepsi berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kasreman Ngawi”. Terdapat

persamaan dalam penelitian ini yakni penelitian tentang penerapan Metode pembelajaran *Project Based Learning*. Adapun perbedaan dalam penelitian ini yaitu terletak pada media yang digunakan ini bertujuan mengetahui persepsi berfikir kreatif siswa, sedangkan dalam penelitian yang akan dilakukan yaitu mengetahui hasil asesmen formatif siswa menggunakan basis vlog Islami.

2. Yuliani (2023) dengan judul penelitian “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) untuk meningkatkan kemampuan cerita anak siswa kelas IV SD Inpres Minasaupa 1”. Terdapat persamaan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Project Based Learning*. Adapun perbedaan dalam penelitian ini adalah penerapan pada Sekolah Dasar (SD) yang bertujuan meningkatkan kemampuan cerita siswa akan tetapi peneliti ini akan menerapkan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) dengan tujuan meningkatkan hasil *asesmen formatif* siswa pada mata pelajaran PAI.
3. Dwi Febriyanti MS (2024) judul penelitiannya adalah “Analisis Model *Project Based Learning (PjBL)* dalam meningkatkan kreativitas belajar PAI siswa di SMP Negeri 3 Rejang Lebong”. Dalam penelitian ini terdapat persamaannya yaitu sama menerapkan *project based learning* dalam pembelajaran Pendidikan agama Islam di SMP Negeri. Adapaun juga perbedaan dalam penelitian ini yaitu analisis metode digunakan dalam bentuk meningkatkan kreativitas belajar siswa, sedangkan peneliti yang akan datang yaitu menerapkan metode *Project Based Learning* untuk meningkatkan hasil *asesmen formatif* siswa.

4. Leni Dwi Apriani (2022) dengan judul penelitiannya yaitu “Analisis Video Hasil *Project Based Learning* terhadap penguasaan konsep siswa kelas XI Mipa SMA Negeri 1 Sungai Lilin”. Persamaan yang ada di penelitian ini yaitu video vlog sebagai hasil penerapan metode *project based learning*. Adapun perbedaan penelitian ini yaitu penelitian berfokus pada penguasaan konsep siswa yang diterapkan pada mata pelajaran Mipa di SMA, sedangkan penelitian yang akan dilakukan ini berfokus pada peningkatan hasil *asesmen formatif* siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP.
5. Nur Khotib Muchammad (2023) dengan penelitian yang berjudul “Inovasi Media Pembelajaran *Daily Vlog* Dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 Jatiroto”. Terdapat persamaan antara penelitian ini yaitu penerapan Video Vlog sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri. Akan tetapi terdapat perbedaannya yaitu penelitian ini mengembangkan inovasi video vlog siswa terhadap kreativitas belajar, sedangkan penelitian yang akan dilakukan penerapan video vlog sebagai peningkatan hasil *asesmen formatif* siswa.

### 2.3 Matriks Perbedaan dan Persamaan Penelitian

**Tabel 2.1 matriks Perbedaan dan Persamaan Penelitian**

| No | Peneliti dan Tahun      | Judul Penelitian  | Persamaan  | Perbedaan   |
|----|-------------------------|---|--|---|
| 1  | Zhahrul Ramdhani (2023) | “Pengaruh penggunaan strategi pembelajaran project based learning | Terdapat persamaan dalam penelitian ini yaitu penelitian tentang penerapan Metode pembelajaran Project | Perbedaan dalam penelitian ini yaitu terletak pada media yang digunakan hanya project based learning, |

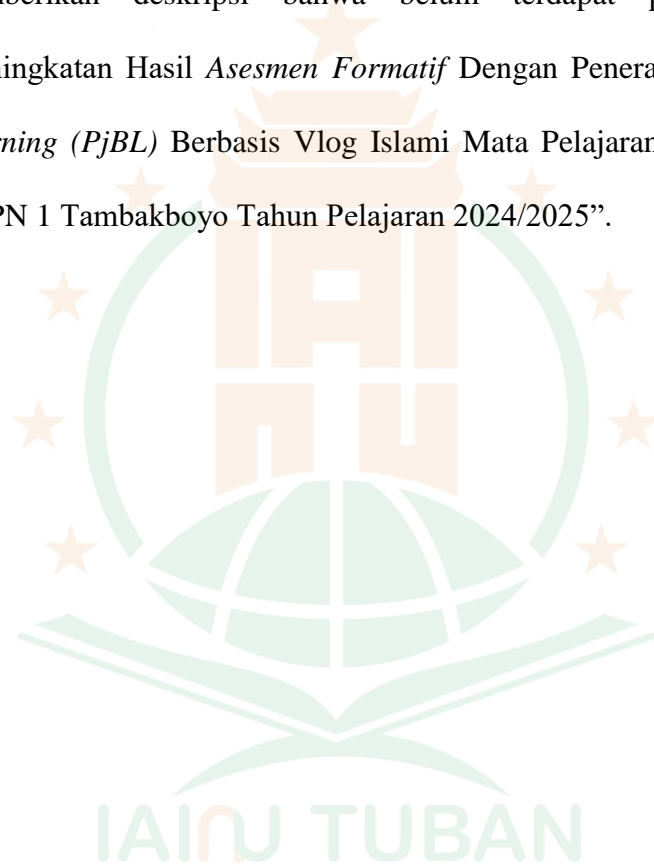
|   |                          |   |  |   |
|---|--------------------------|---|--|---|
|   |                          | berbantuan media pembelajaran terhadap persepsi berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMK Negeri 1 Kasreman Ngawi”     | Based Learning   | sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan medi aproject based kearning berbasis vlog islami. Dalam penelitian ini bertujuan mengetahui persepsi berfikir kreatif siswa, sedangkan dalam penelitian yang akan dilakukan yaitu mengetahui hasil asesmen formatif siswa.                        |
| 2 | Yuliani (2023)           | “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) untuk meningkatkan kemampuan cerita anak siswa kelas IV SD Inpres Minasaupa 1” | Terdapat persamaan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran Project Based Learning                              | Adapun perbedaan dalam penelitian ini adalah penerapan pada Sekolah Dasar (SD) yang bertujuan meningkatkan kemampuan cerita siswa akan tetapi peneliti ini akan menerapkan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) dengan tujuan meningkatkan hasil asesmen formatif siswa pada mata pelajaran PAI. |
| 3 | Dwi Febriyanti MS (2024) | “Analisis Model Project Based Learning (PjBL) dalam meningkatkan Kreativitas belajar PAI siswa Di SMP Negeri 3 Rejang Lebong”                         | Dalam penelitian ini terdapat persamaannya yaitu sama menerapkan project based learning pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri. | Adapun juga perbedaan dalam penelitian ini yaitu analisis metode digunakan dalam bnetuk meningkakan kreativitas belajar siswa, sedangkan peneliti yang akan datang yaitu  |

|   |                             |  |   |  |
|---|-----------------------------|--|---|--|
|   |                             |  |   | menerapkan metode <i>Project Based Learning</i> untuk meningkatkan hasil asesmen formatif siswa.   |
| 4 | Leni Dwi Apriani (2022)     | “Analisis Video Hasil Project Based Learning terhadap penguasaan konsep siswa kelas XI Mipa SMA Negeri 1 Sungai Lilin”                               | Persamaan yang ada di penelitian ini yaitu video vlog sebagai hasil penerapan metode project based learning                         | Adapun perbedaan penelitian ini yaitu penelitian berfokus pada penguasaan konsep siswa yang diterapkan pada mata pelajaran Mipa di SMA, sedangkan penelitian yang akan dilakukan ini berfokus pada peningkatan hasil asesmen formatif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP. |
| 5 | Nur Khotib Muchammad (2023) | “Inovasi media pembelajaran Daily Vlog dalam meningkatkan kreativitas belajar Pendidikan Agama Islam Di sekolah Menengah Pertama Negeri 02 Jatiroto” | Terdapat persamaan antara penelitian ini yaitu penerapan Video Vlog sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri | Tetapi terdapat perbedaannya yaitu penelitian ini mengembangkan inovasi video vlog siswa terhadap kreativitas belajar, sedangkan penelitian yang akan dilakukan penerapan video vlog sebagai peningkatan hasil asesmen formatif siswa.   |

Berdasarkan tabel matriks dari penelitian terdahulu secara global terdapat hal yang membedakan diantaranya yaitu banyaknya pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PjBL) dan Vlog digunakan

dalam pembelajaran mata pelajaran umum sedangkan dalam penelitian ini digunakan pada mata pelajaran PAI, selain itu *Project Based Learning* (PjBL) banyak diterapkan dijenjang tinggi misalnya SMA/MA/SMK, pada penelitian ini *Project Based Learning* (PjBL) diterapkan pada sekolah menengah pertama (SMP).

Sesuai hasil penelitian terdahulu yang dijabarkan diatas memberikan deskripsi bahwa belum terdapat penelitian tentang “Peningkatan Hasil *Asesmen Formatif* Dengan Penerapan *Project Based Learning (PjBL)* Berbasis Vlog Islami Mata Pelajaran PAI Kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun Pelajaran 2024/2025”.



## **BAB III**

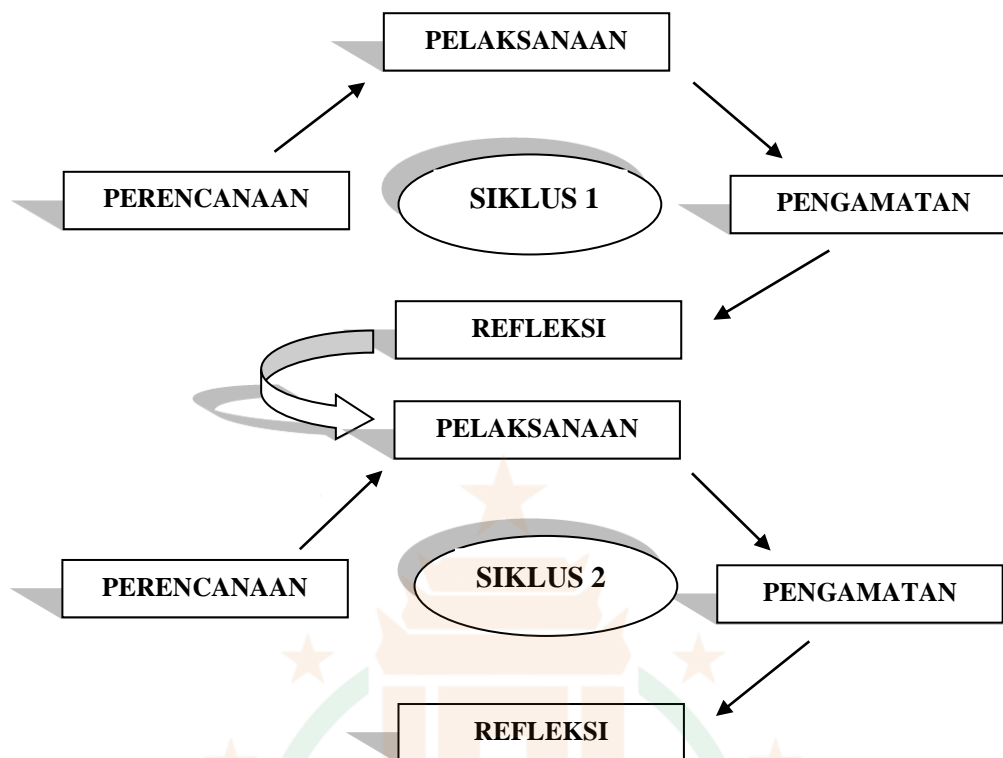
### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas**

Penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau juga bisa disebut dengan CAR (*Classroom Action Research*). Merupakan suatu bentuk penelitian yang ada didalam kelas dengan tujuan meningkatkan dan memperbaiki model pembelajaran secara lebih profesional. Penelitian ini dilakukan untuk memecahkan suatu permasalahan sehingga masalah tersebut terpecahkan atau selesai. Menurut Susilowati (2018) penelitian tindakan kelas menjadi salah satu metode strategis bagi seorang pendidik dalam memperbaiki dan meningkatkan fasilitas pembelajaran dalam konteks pembelajaran dikelas. Begitupun penelitian tindakan kelas menurut Febrianti (2023) yaitu yang dilakukan oleh guru saat pembelajaran dikelas, melalui penelitian tindakan kelas ini peneliti dapat mengetahui bagaimana cara mengumpulkan data yang dilakukan (Utomo dkk, 2024:3).

Penelitian ini memiliki tujuan untuk memberikan nilai yang lebih baik baik terhadap hasil asesmen formatif siswa. Dengan harapan model pembelajaran yang diterapkan, guru dan siswa dapat melaksanakannya dengan baik, dan penuh semangat, sehingga penelitian ini bisa memberi manfaat pada pembelajaran selanjutnya. Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan setiap siklus dilaksanakan dalam satu kali pertemuan.

Tahapan-tahapan yang akan dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat sebagai berikut:



Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis & Mc Tanggart

Secara terperinci langkah-langkah pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas dalam setiap siklus adalah sebagai berikut:

### 3.1.1 Perencanaan

Dalam tahap ini hendaknya guru menyiapkan tindakan, langkah-langkah yang harus dilakukan diantaranya sebagai berikut:

1. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan Modul ajar materi PAI
2. Lembar observasi aktivitas guru dan siswa disiapkan sesuai dengan *project based learning* (PjBL) berbasis vlog Islami pada mata pelajaran PAI kelas VII A SMP Negeri 1 Tambakboyo

3. Meminta guru atau teman sebagai observer. Yang diberi tugas sebagai pengamat aktivitas siswa dan guru selama kegiatan belajar mengajar berlangsung

### 3.1.2 Pelaksanaan

Langkah-langkah model *Project based learning* (PjBL) berbasis vlog Islami sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan materi kepada siswa materi PAI kelas VII A SMP Negeri 1 Tambakboyo
2. Guru meminta siswa untuk merangkum materi yang telah disampaikan dengan tugas individu atau kelompok membuat Proyek berbasis Vlog Islami (materi PAI) yang disampaikan
3. Guru memberi penguatan dan evaluasi terhadap hasil proyek vlog Islami yang dibuat siswa

### 3.1.3 Pengamatan

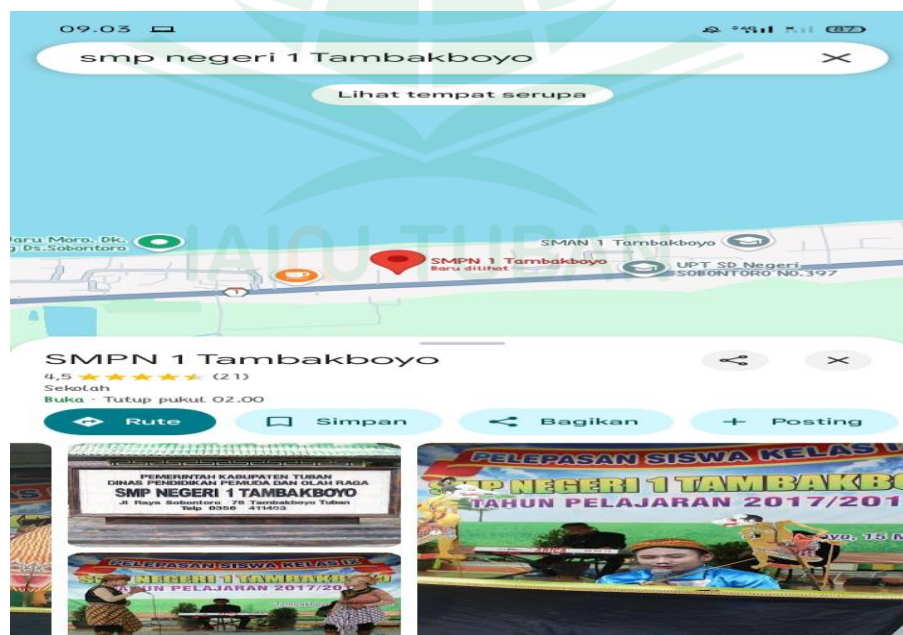
Pengamatan sama halnya dengan mengawasi aktivitas, komunikasi dan kemajuan hasil *asesmen formatif* siswa proses pembelajaran berlangsung. Dalam kegiatan ini melibatkan teman sejawat sebagai observer/pengamat, dan memiliki tugas yaitu sebagai melihat aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran berlangsung. Dalam hal ini bertujuan memberi pendapat atau masukan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan. Dengan tujuan memperbaiki pembelajaran pada siklus selanjutnya.

### 3.1.4 Refleksi

Setelah observasi memperoleh hasil, kemudian hasil tersebut dikumpulkan dan dianalisis. Hasil dari observasi guru dapat mengevaluasi diri dengan melihat observasi siswa dan guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Dari hasil observasi apakah kegiatan yang telah dilakukan bisa meningkatkan hasil *asesmen formatif* siswa mata pelajaran PAI kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo dengan menerapkan *project based learning* (PjBL) berbasis vlog Islami.

### 3.2 Lokasi Dan Waktu Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan peneliti ini dikelas VII A SMP Negeri 1 Kecamatan Tambakboyo Kabupaten Tuban. Lokasi penelitian dilakukan di SMPN 1 Tambakboyo yang berada dijalan Semarang-Surabaya Desa Sobontoro Tambakboyo Tuban.



Gambar 3.2 Lokasi SMPN 1 Tambakboyo 1

Waktu penelitian dilaksanakan sesuai dengan perkiraan dan pertimbangan sehingga penelitian ini akan dilakukan sesuai dengan tingkat kebutuhan sesuai dengan penelitian yang telah diizinkan dan ditetapkan. Adapun penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran.

**Tabel 3.1 Waktu Penelitian**

| No | Kegiatan                 | Tanggal                        |
|----|--------------------------|--------------------------------|
| 1  | Survei Lapangan          | 24 September 2024              |
| 2  | Survei Kelas & Wawancara | 11 Oktober 2024                |
| 3  | Menyusun Proposal        | 16 November – 18 Desember 2024 |
| 4  | Siklus 1                 | 10 April 2025                  |
| 5  | Siklus 2                 | 17 April 2025                  |

### 3.3 Subjek Penelitian

Pada penelitian tindakan kelas ini subjek penelitiannya adalah siswa kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo. Alasan kelas ini dijadikan objek penelitian dikarenakan observasi dari guru mapel PAI bahwa hasil *asesmen formatif* siswa masih rendah dan belum memuaskan untuk mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Hal ini dikarenakan kurangnya metode yang menarik semangat siswa yang diterapkan guru saat pembelajaran. Dan terdapat 32 jumlah siswa yang dijadikan Objek penelitian.

### 3.4 Instrumen Penelitian

Alat penelitian mencakup panduan untuk prosedur pengumpulan data yang digunakan. Menurut Suharsimi Arikunto instrumen yaitu fasilitas atau alat yang digunakan dalam mengumpulkan data agar mudah didapatkan dan hasilnya lebih baik, sistematis sehingga data mudah diolah (Abidin dan

Purbawanto, 2015:41). Dalam penelitian ini, menggunakan instrumen yaitu lembar observasi aktivitas guru dalam penerapan *Project Based Learning* (PjBL) berbasis Vlog Islami, lembar observasi belajar siswa, tes soal, dan dokumentasi.

#### 3.4.1 Instrumen tes

Instrumen tes merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dan informasi sedangkan pengukuran adalah skor kuantitatif yang berasal dari tes yang dilakukan (LALU HULFIAN, 2022:29).

Lembar tes yang digunakan untuk menilai kemampuan peningkatan hasil asesmen formatif siswa berbentuk tes tertulis. Instrumen tersebut digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil asesmen formatif siswa. Sesuai dengan hasil observasi awal terkait penelitian dengan Guru PAI SMPN 1 Tambakboyo bahwasanya instrumen tes akan disesuaikan dengan materi pada mata Pelajaran PAI yang akan dilaksanakan di SMPN 1 Tamabkboyo kelas VII A.

#### 3.4.2 Lembar Observasi

Sutrisno Hadi berpendapat bahwa, observasi adalah suatu proses/cara yang tidak sederhana, sebuah proses yang terorganisir dari macam usaha biologis dan psikologis. Dua diantara yang paling penting yaitu ingatan dan proses-proses pengamatan (Sugiono, 2023:203).

Lembar observasi ini digunakan oleh peneliti untuk mengawasi aktivitas guru, pada penelitian ini peneliti sebagai guru praktikan.

Lembar observasi juga digunakan untuk mengetahui aktivitas pembelajaran siswa saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang menggunakan *Project Based Learning* (PjBL) berbasis vlog Islami. Pada penelitian ini peneliti sebagai guru praktikan.

**Tabel 3.2 Lembar Observasi aktivitas Guru**

| No       | INDIKATOR/ ASPEK YANG DIAMATI   | Ya | Tidak |
|----------|---|----|-------|
| <b>I</b> | <b>PENYAJIAN MASALAH</b>  |    |       |
|          | 1. Kejelasan masalah yang disajikan   |    |       |
|          | 2. Relevansi masalah pada tujuan pembelajaran                                   |    |       |
|          | 3. Memfasilitasi siswa dengan pemikiran kritis                                  |    |       |
| <b>2</b> | <b>MEMBUAT PERENCANAAN</b>  |    |       |
|          | 1. Kejelasan tujuan proyek berbasis Vlog Islami                                 |    |       |
|          | 2. Media yang dibutuhkan  |    |       |
|          | 3. Pembagian tugas kelompok atau individu dan penetapan <i>timeline</i>         |    |       |
| <b>3</b> | <b>MENYUSUN PENJADWALAN</b>   |    |       |
|          | 1. Kemampuan siswa mengatur mengerjakan proyek berbasis Vlog Islami             |    |       |
|          | 2. Fleksibilitas jadwal proyek berbasis Vlog Islami                             |    |       |
| <b>4</b> | <b>MEMANTAU PEMBUATAN PROYEK BERBASIS VLOG ISLAMI</b>                           |    |       |
|          | 1. Mengarahkan siswa dalam pembuatan proyek Vlog islami                         |    |       |
|          | 2. Keterlibatan guru dalam memantau kemajuan proyek                             |    |       |
|          | 3. Membantu siswa yang kurang memahami dan kesulitan                            |    |       |
| <b>5</b> | <b>MELAKUKAN PENILAIAN</b>  |    |       |
|          | 1. Kriteria penilaian dengan jelas  |    |       |
|          | 2. Kemampuan siswa memahami materi dengan pembuatan proyek berbasis vlog islami |    |       |
| <b>6</b> | <b>EVALUASI</b>   |    |       |
|          | 1. Upaya meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran                         |    |       |
|          | 2. Melakukan refleksi secara individu maupun kelompok                           |    |       |

Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

| No. | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI   | Ya | Tidak |
|-----|--|----|-------|
| 1.  | Siswa dapat membuat vlog islami yang menarik dan memahamkan                                    |    |       |
| 2.  | Siswa dapat menganalisis masalah dan mengidentifikasi solusi yang terkait dengan materi islami |    |       |
| 3   | Siswa dapat menggunakan teknologi untuk mebuat vlog islami dengan baik                         |    |       |
| 4.  | Siswa sangat berantusias selama pembelajaran berlangsung                                       |    |       |
| 5   | Siswa mengamati penjelasan guru dan menerapkan akhlak sesuai nilai-nilai islam                 |    |       |

### 3.4.3 Dokumentasi

Pada tahapan ini dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung berfungsi untuk mendokumentasikan selama kegiatan pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbasis vlog Islami di kelas VII A SMP Negeri 1 Tambakboyo yang sedang berlangsung.

## 3.5 Prosedur Pengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Berikut ini adalah penjelasan dari ketiga prosedur pengumpulan data adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Pada tahap ini dilakukan guna mengamati aktivitas siswa dan guru, dipenelitian ini peneliti sebagai guru praktikan. Pada kegiatan ini memiliki tujuan untuk mencatat dan mengamati mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran sesuai dengan *Project Based Learning* (PjBL) berbasis Vlog Islami mata pelajaran

PAI di Kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo secara berlangsung.

Langkah-langkah observasi:

- a. Menyiapkan lembar observasi
- b. Mengamati kondisi kelas
- c. Berkoordinasi dengan guru dan siswa
- d. Saat pembelajaran dimulai maka peneliti sudah dapat melaksanakan observasi

## 2. Tes

Tes menurut Djemari yaitu salah satu cara untuk mengukur atau memperkirakan besar kecilnya kemampuan seorang secara tidak langsung yaitu melalui respon seorang dengan pertanyaan (Slamet Susanto, 2023:53). Tes ini bertujuan untuk mengumpulkan data dan mengetahui peningkatan hasil asesmen formatif sebelum dan sesudah *Project Based Learning* (PjBL) diterapkan dikelas. Tes ini dibagikan kepada siswa berupa *pre-test* (sebelum diterapkan) dan *post-test* (setelah diterapkan). Selain itu terdapat beberapa tahap-tahap yang dilaksanakan dalam teknik tes sebagai berikut;

- a. Mempersiapkan soal yang akan digunakan tes
- b. Menemukan kesesuaian soal dengan materi yang telah dipelajari
- c. Memberikan lembar soal untuk dikoreksi guru mapel apakah sudah sesuai atau belum
- d. Jika sudah sesuai maka soal bisa dibagikan kepada siswa

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi berfungsi untuk mendapatkan indikasi langsung dari tempat penelitian, peneliti membutuhkan dokumen foto untuk mendapat rekaman gambar kegiatan kelas dan siswa selama mengikuti aktivitas pembelajaran maka peneliti mendapatkan data yang lebih lengkap dan valid. Adapun tahap-tahap dokumentasi diantaranya yaitu:

- a. Menyiapkan alat yang akan digunakan
- b. Membuat persetujuan dari pihak yang bersangkutan
- c. Memperhatikan keadaan sekitar yang akan didokumentasikan
- d. Jika telah sesuai maka peneliti siap mendokumentasikan proses berlangsungnya belajar mengajar.

#### 3.6 Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan pada penelitian ini terdapat pada peningkatan hasil *asesmen formatif* siswa bisa dilihat dengan tercapainya kriteria ketuntasan minimum (KKM) dari siklus antara lain:

1. Meningkatnya Rata-rata aktivitas belajar siswa disetiap siklus dan mencapai 75%
2. Meningkatnya hasil *asesmen formatif* siswa disetiap siklusnya dan mencapai 75% dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) lebih dari 75

#### 3.7 Teknik Analisis Data

Indikasi yang didapatkan pada penelitian mengenai peningkatan hasil *asesmen formatif* dengan penerapan *project based learning (PjBL)* berbasis vlog Islami mata pelajaran PAI kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun

Pelajaran 2024/2025, data tersebut dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif. Berikut ini adalah penjelasan dari kedua nya diantaranya yaitu:

### 1. Analisis Data Kuantitatif

Data kuantitatif ini didapatkan dari tes yang dibagikan guru kepada siswa untuk mengetahui seberapa siswa memahami terkait dengan materi dan bisa meningkatkan pada hasil *asesmen formatif* siswa. Analisis data kuantitatif dihitung dengan menggunakan rumus statistik sederhana, yaitu seperti dibawah ini:

- a. Untuk menghitung nilai rata-rata peningkatan *hasil asesmen formatif* siswa dan ketuntasan klasikalnya dengan rumus:

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

$x$  = rata-rata skor siswa

$\sum x$  = Jumlah skor yang diperoleh

$n$  = jumlah skor maksimal

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas}}{\sum \text{keseluruhan siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketuntasan Individu} = \frac{\sum \text{jumlah skor yang diperoleh}}{\sum \text{jumlah keseluruhan}} \times 100\%$$

Ketuntasan klasikal suatu kelas dapat dikategorikan tuntas belajarnya (ketuntasan secara klasikal) apabila dalam kelas terdapat  $\geq$  75% siswa yang telah tuntas belajarnya dari nilai KKM yang telah ditetapkan disekolah yaitu 75. Sedangkan ketuntasan individu yaitu apabila setiap siswa mendapatkan nilai akhir diatas KKM yakni 75 maka siswa tersebut dinyatakan tuntas secara individu.

## 2. Analisis Data Kualitatif

Data kualitatif dari penelitian ini didapatkan dari observasi/pengamatan selama kegiatan proses pembelajaran berlangsung. Analisis data kualitatif yang menggunakan konsep Miles dan Huberman, yaitu mereka menyatakan bahwa terdapat beberapa konsep diantaranya (1) pengumpulan data, (2) reduksi data, (3) sajian data, (4) penarikan kesimpulan.

### a. Pengumpulan data

Kegiatan pengumpulan data yaitu dengan data yang dikumpulkan dari hasil (a) observasi, dengan observasi maka data yang diperoleh berupa pengamatan terhadap guru dan siswa didapatkan dengan lancar, (b) tes, dengan prosedur tes maka peneliti mengetahui peningkatan hasil *asesmen formatif* yang berhasil ditempuh oleh siswa sebelum dan sesudah penerapan *Project Based Learning* (PjBL) berbasis Vlog Islami, dan (c) dokumentasi, peneliti menggunakan pengumpulan data dokumentasi agar terdapat bukti rekaman foto sehingga data tersebut dinyatakan valid dan lebih lengkap.

### b. Reduksi data

Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang bertujuan untuk memilih dan memfokuskan pada penelitian. Sehingga reduksi data yaitu memilih hal pokok yang diteliti dari meringkas data-data yang sudah terkumpul kemudian memilih hal yang pokok fokus pada penelitian yang diteliti yaitu “Peningkatan

Hasil *Asesmen Formatif* dengan Penerapan *Project Based Learning (PjBL)* berbasis Vlog Islami mata pelajaran PAI Kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun Pelajaran 2024/2025”

c. Sajian data

Dalam penelitian ini, sajian data memudahkan peneliti untuk memahami tentang apa-apa yang terjadi dilapangan mengenai peningkatan hasil *asesmen formatif* siswa dengan penerapan *Project Based Learning (PjBL)* berbasis Vlog Islami kelas VII A di SMP Negeri 1 Tambakboyo.

d. Penarikan kesimpulan

Kesimpulan awal yang dinyatakan masih bersifat sementara, dan bisa saja akan berubah apabila tidak adanya bukti-bukti yang kuat dan mengarah pada tahap pengumpulan data selanjutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang ditemukan pada tahap awal, dan didukung dengan bukti-bukti yang valid dan konsisten/tetap saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data, dengan itu maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang valid (akurat).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari yang sudah dipaparkan diatas dan pembahasan Peningkatan Hasil *Asesmen Formatif* dengan penerapan *Project Based Learning* (PjBL) berbasis Vlog Islami mata pelajaran PAI dikelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun Pelajaran 2024/2025, maka dapat disimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Penerapan *Project Based Learning* (PjBL) berbasis Vlog Islami mata pelajaran PAI kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo dilakukan dengan menyiapkan modul ajar, pelaksanaan dengan cara menyajikan materi kemudian individu/kelompok menyimpulkan atau merangkum dengan bentuk projek berbasis vlog Islami, kemudian observasi dengan mengamati aktivitas kegiatan guru dan siswa saat proses pembelajaran, dan terakhir refleksi untuk menemukan solusi pada tahap pembelajaran berikutnya, penelitian ini berlangsung dalam 2 siklus dan berjalan dengan lancar.
2. Peningkatan hasil asesmen formatif siswa dengan penerapan *Project Based learning* (PjBL) berbasis Vlog Islami mata pelajaran PAI kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo dapat meningkatkan hasil asesmen formatif siswa. Pada siklus pertama jumlah siswa yang tuntas 18 sedangkan pada siklus ke-2 26 maka dari itu penerapan *Project Based*

*Learning* (PjBL) berbasis vlog Islami dianggap efektif untuk meningkatkan hasil asesmen formatif siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian peningkatan hasil asesmen formatif dengan penerapan *Project Based Learning* (PjBL) berbasis Vlog Islami mata pelajaran PAI dikelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun Pelajaran 2024/2025, maka tidak ada salahnya peneliti sedikit memberikan beberapa saran dan masukan yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi beberapa pihak, antara lain adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah dengan adanya penelitian ini sekolah diharapkan dapat memotivasi kegiatan proses belajar mengajar sehingga dapat tercapai hasil asesmen siswa maksimal sesuai standart yang telah ditetapkan.
2. Bagi Guru dalam melaksanakan pembelajaran, alangkah baiknya agar melanjutkan penerapan *Projcet Based Learning* (PjBL) berbasis vlog Islami akan tetapi terdapat siswa yang belum tuntas maka guru perlu adanya arahan dan pendekatan emosional kepada siswa agar lebih semangat belajar dan memahami materi. Adapun juga baik jika menerapkan model dan strategi pembelajaran yang menyenangkan agar siswa tidak gampang bosan, dan siswa lebih semangat belajar.
3. Bagi Peserta Didik, dengan harap peserta didik agar lebih bersungguh-sungguh dalam belajar, belajar apapun itu selagi bernilai positif, berantusias ketika dikelas karena dengan kita bersungguh-sungguh dan terlibat saat belajar akan membuahkan hasil yang maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., dan Purbawanto, S. 2015. Edu Elekrika Journal PEMAHAMAN SISWA TERHADAP PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS LIVEWIRE PADA MATA PELAJARAN TEKNIK LISTRIK KELAS X JURUSAN AUDIO VIDEO DI SMK NEGERI 4 SEMARANG Info Artikel. *Zainal Abidin & Sugeng Purbawanto/ Edu Elekrika*, 4(1). Diambil dari <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduel>
- Alhayat, A. ... Yustikarini, R. 2023. The Relevance of the Project-Based Learning (PjBL) Learning Model with Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Riset Pedagogik*, Vol 7, No 1, 106–116.
- Arya Hasan As'ari, N. R. M. N. 2022. PROJECT BASED LEARNING DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 2, 178–189.
- Dan Kewajiban Warga Negara, H. ... Simamora, J. 2003. *TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL MENCAKUP BAB IV PASAL 5 MENGENAI HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA, ORANG TUA DAN PEMERINTAH.*
- Fatahilah, A. ... Probolinggo, M. 2022. Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Hasil PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X TKJ DI SMK AN-NUR. *Al-Muaddib* (Vol. 274).
- Firani Putri, dan Supratman Zakir. 2023. Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(4), 172–180. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i4.1783>
- LALU HULFIAN, S. 2022. TINGKAT VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMENT TES KETERAMPILAN BERMAIN FUTSAL. *Jurnal Inovasi Riset Akademik*, Vol 2. No 1, 27–34.
- Mujiburrahman, M. ... Parhanuddin, L. 2023. ASESMEN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR DALAM KURIKULUM MERDEKA. *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 39–48. <https://doi.org/10.33830/penaanda.v1i1.5019>
- Muniroh, S. ... A Wahab Hasbullah Waslah, U. K. 2024. PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN PROJECTED MOTION DALAM MENINGKATKAN AFEKTIF SISWA PADA MATERI GERAKAN DAN BACAAN SHOLAT

DI KELAS II SDN MANGUNAN I KABUH JOMBANG. *Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 3(1). Diambil dari <https://publisherqu.com/index.php/Al-Furqan>

- Nasution, H. A., dan Suyadi. 2020. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik dengan Pendekatan Active Learning di SDN Nugopuro Gowok. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(1), 31–42. <https://doi.org/10.14421/jpai.2020.171-03>
- Natasya Lady Munaroh. 2024. Asesmen dalam Pendidikan: Memahami Konsep, Fungsi dan Penerapannya. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 281–297. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i3.2915>
- Saputra, M. G. ... Riyanasari, L. 2023. PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PJBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 9(2), 429–442. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v9i2.2377>
- Sayuti, U. ... Barat, S. 2022. Hakikat Pendidikan Islam. *Journal on Education*, 05(01), 834–841.
- Slamet Susanto. 2023. PENGEMBANGAN ALAT DAN TEKNIK EVALUASI TES DALAM PENDIDIKAN. *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir, Vol 1, No 1*, 51–60.
- Sugiono. 2023. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN RND*. (Sutopo, Ed.) (kedua cetakan kelima). Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Supadmi Rejeki. 2020. *Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Model Pembelajaran PAKEM (Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan)*.
- Utomo, P. ... Prayogi, F. 2024. Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>
- Veby Eka Lestari. 2023. PENINGKATAN KEMAMPUAN BELAJAR SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG DENGAN MEDIA VIRTUAL AUGMENTED REALITY (AR) PADA SISWA KELAS V SD KARTIKA NASIONAL PLUS SURABAYA. *Jurnal Imiah Pendidikan Dasar*, 3, 506–511.

**Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun  
2024/2025**

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b>       | <b>Jenis Kelamin</b> |
|-----------|-------------------------|----------------------|
| 1         | Abdillah Hanif S.       | L                    |
| 2         | Agung Putra M. P        | L                    |
| 3         | Ahmad Ulum              | L                    |
| 4         | Ahmad Khoiruman         | L                    |
| 5         | Andika Ariesendi P      | L                    |
| 6         | Barnes Bhadrika         | L                    |
| 7         | Citra Agustina P        | P                    |
| 8         | Davi Jauhar Q. M        | L                    |
| 9         | Dzurrotul Khoiriyah     | P                    |
| 10        | Farichatuz Zahwa M      | P                    |
| 11        | Fitriya Maiyafika F     | P                    |
| 12        | Hanung Prabowo          | L                    |
| 13        | Indira Agustina S       | P                    |
| 14        | kumaimudah              | P                    |
| 15        | Maya Syahfitri          | P                    |
| 16        | Moh. Rafi K. M          | L                    |
| 17        | Mohammad Ilham D. S     | L                    |
| 18        | Muhammad Raffa A.       | L                    |
| 19        | Muhammad Rizky R.       | L                    |
| 20        | Mutiara Evanur Fadillah | P                    |
| 21        | Nafis Anfasa Rohman     | L                    |
| 22        | Norman Ariel Hidayat    | L                    |
| 23        | Nova Hidayatun N        | P                    |
| 24        | Ravky Nazaro Irsyad     | L                    |
| 25        | Rohidatus Shofiyah      | P                    |
| 26        | Sari Utami              | P                    |
| 27        | Sayin Rofiqul Janan     | L                    |
| 28        | Siti Melin Tamara       | P                    |
| 29        | Soviah                  | P                    |
| 30        | Surya Ahmad Juniarta    | L                    |
| 31        | Taufiq Syahrul Andriyan | L                    |
| 32        | Zuhrufah Diyana Azza    | P                    |

## Lampiran 2 Modul Ajar Siklus I & Siklus II

### MODUL AJAR VII

#### PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (FASE D)

#### RUKHSYAH: KEMUDAHAN DARI ALLAH SWT DALAM BERIBADAH KEPADA-NYA

##### A. Informasi Umum

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Penyusun                 | Miftahul Shofiyatul Ulya  |
| Kelas/Fase Capaian       | VII/Fase D  |
| Elemen/Topik             | Fikih   |
| Alokasi Waktu            | 2 JP ( 2 Jam Pelajaran x 45 menit)  |
| Profil Pelajar Pancasila | Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif, Bergotong Royong. |
| Sarana Prasarana         | LCD, Proyektor, Papan Tulis, Spidol, Smartphone.  |
| Target Peserta Didik     | 32 siswa kelas VII A  |
| Sekolah                  | SMPN 1 Tambakboyo   |

##### B. Komponen Inti

###### Capaian Pembelajaran

Peserta didik memahami internalisasi nilai-rukhsyah: kemudahan dari Allah dalam beribadah kepada-Nya

###### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan makna rukhsyah dalam ibadah
2. Peserta didik mengidentifikasi berbagai rukhsyah dalam shalat, puasa, zakat dan haji
3. Peserta didik dapat membuat bagan atau tabel mengenai rukhsyah dalam shalat, puasa, zakat, dan haji

### Pertanyaan Pemantik

1. Apa itu rukhsah?
2. Berikan satu contoh rukhsah dalam beribadah!
3. Apa saja alasan diperbolehkan rukhsah?

### Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk tanya jawab materi Rukhsah dengan membaca Surat Al-baqarah ayat 286
2. Guru menyiapkan *powerpoint* dan video materi Rukhsah.
3. Guru menyiapkan prasarana lain sebagai media pembelajaran

### Siklus I

#### Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan

- a. Guru mengawali dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik/ ketua kelas memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar kondisi peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi pentingnya memahami Rukhsah: kemudahan dari Allah SWT dalam beribadah kepada-nya.
- e. Guru memberikan pemahaman pentingnya Rukhsah: kemudahan dari Allah SWT dalam beribadah kepada-nya.
- f. Guru memberi asesmen awal untuk melihat kemampuan peserta didik dengan membai soal tes tulis

##### 2. Kegiatan Inti

- a. Guru membagi tugas kepada peserta didik untuk mebuat Vlog islami
- b. Guru membagi tugas untuk individu dan tugas kelompok
- c. peserta didik meringkas dan menyimpulkan materi rukhsah sesuai arahan guru
- d. guru membimbing peserta didik mengerjakan proyek berupa video vlog
- e. peserta didik mengerjakan dengan antusias

- f. guru meminta individu atau perwakilan kelompok maju mempresentasikan projek Vlog islami
- g. guru memberi penguatan dan evaluasi terhadap hasil proyek Vlog islami yang dibuat siswa

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi/evaluasi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan terkait materi Rukhsah.
- b. Guru menyampaikan materi berikutnya
- c. Guru menyampaikan penilaian dan memberikan soal tes tulis kepada siswa
- d. Guru memberi motivasi dan salam sebelum keluar kelas

## *Siklus II*

### **Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Pendahuluan**

- a. Guru membuka dan mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik/ketua kelas memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar kondisi peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi pentingnya memahami Rukhsah: kemudahan dari Allah SWT dalam beribadah kepada-Nya.
- e. Guru memberikan pemahaman pentingnya Rukhsah: kemudahan dari Allah SWT dalam beribadah kepada-Nya.
- f. Guru memberi asesmen awal untuk melihat kemampuan peserta didik dengan membai soal tes tulis

#### **2. Kegiatan Inti**

- a. Guru membagi tugas kepada peserta didik untuk membuat Vlog islami
- b. Guru membagi tugas untuk individu dan tugas kelompok
- c. peserta didik meringkas dan menyimpulkan materi rukhsah sesuai

arahan guru

- d. guru membimbing peserta didik mengerjakan proyek berupa video vlog
- e. peserta didik mengerjakan dengan antusias
- f. guru meminta individu atau perwakilan kelompok maju mempresentasikan proyek Vlog islami
- g. guru memberi penguatan dan evaluasi terhadap hasil proyek Vlog islami yang dibuat siswa

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan terkait materi Rukhsah.
- b. Guru menyampaikan materi berikutnya
- c. Guru menyampaikan penilaian dan memberikan soal tes tulis kepada siswa
- d. Guru memberi motivasi dan salam sebelum keluar kelas

### Rencana Asesmen

Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam materi Rukhsah: kemudahan dari Allah SWT dalam beribadah kepada-NYA

Contoh Instrumen:

1. Apakah kalian sudah tahu makna Rukhsah dalam beribadah?
2. Apa saja manfaat adanya rukhsah dalam beribadah
3. Buatlah bagan Rukhsah pada sholat, zakat, puasa, dan haji!

### Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar dengan teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: peserta didik diminta mengerjakan ulang soal-soal yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

## Refleksi Peserta Didik dan Guru

### Refleksi Peserta Didik

- Dapatkah anda membaca kembali ayat al Quran tentang materi Rukhsah
- Coba identifikasi kembali apa saja hal uamg diperbolehkan rukhsahdalam agama islam
- Berikan contoh rukhsah dalam beribadah di kehidupan sehari-hari

### Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

### Glosarium

Rukhsah adalah keringanan kemudahan dari Allah untuk hambanya dalam melakukan beribadah

Azimah adalah hukum asal

Istihsan adalah lebih memilih pada kebaikan

### Daftar Pustaka

Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. PAI dan Budi Pekerti kelas 7. Jakarta: Kemendikbud RI

Tuban, 09 April 2025



Towi Utomo, S. Pd. I

**Lampiran 3 Lembar Penilaian Dan Observasi Aktivitas Guru Siklus 1**

| No       | INDIKATOR/ ASPEK YANG DIAMATI   | Ya | Tidak |
|----------|---|----|-------|
| <b>I</b> | <b>PENYAJIAN MASALAH</b>  |    |       |
|          | 1. Kejelasan masalah yang disajikan   | ✓  |       |
|          | 2. Relevansi masalah pada tujuan pembelajaran                                   | ✓  |       |
|          | 3. Memfasilitasi siswa dengan pemikiran kritis                                  |    | ✓     |
| <b>2</b> | <b>MEMBUAT PERENCANAAN</b>  |    |       |
|          | 1. Kejelasan tujuan proyek berbasis Vlog Islami                                 | ✓  |       |
|          | 2. Media yang dibutuhkan  | ✓  |       |
|          | 3. Pembagian tugas kelompok atau individu dan penetapan <i>timeline</i>         | ✓  |       |
| <b>3</b> | <b>MENYUSUN PENJADWALAN</b>   |    |       |
|          | 1. Kemampuan siswa mengatur mengerjakan proyek berbasis Vlog Islami             |    | ✓     |
|          | 2. Fleksibilitas jadwal proyek berbasis Vlog Islami                             |    | ✓     |
| <b>4</b> | <b>MEMANTAU PEMBUATAN PROYEK BERBASIS VLOG ISLAMI</b>                           |    |       |
|          | 1. Mengarahkan siswa dalam pembuatan proyek Vlog islami                         | ✓  |       |
|          | 2. Keterlibatan guru dalam memantau kemajuan proyek                             | ✓  |       |
|          | 3. Membantu siswa yang kurang memahami dan kesulitan                            | ✓  |       |
| <b>5</b> | <b>MELAKUKAN PENILAIAN</b>  |    |       |
|          | 1. Kriteria penilaian dengan jelas  | ✓  |       |
|          | 2. Kemampuan siswa memahami materi dengan pembuatan proyek berbasis vlog islami |    | ✓     |
| <b>6</b> | <b>EVALUASI</b>   |    |       |
|          | 1. Upaya meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran                         |    | ✓     |
|          | 2. Melakukan refleksi secara individu maupun kelompok                           | ✓  |       |

**Lampiran 4 Lembar Penilaian Dan Observasi Aktivitas Guru Siklus II**

| No       | INDIKATOR/ ASPEK YANG DIAMATI   | Ya | Tidak |
|----------|---|----|-------|
| <b>I</b> | <b>PENYAJIAN MASALAH</b>  |    |       |
|          | 1. Kejelasan masalah yang disajikan   | ✓  |       |
|          | 2. Relevansi masalah pada tujuan pembelajaran                                   | ✓  |       |
|          | 3. Memfasilitasi siswa dengan pemikiran kritis                                  | ✓  |       |
| <b>2</b> | <b>MEMBUAT PERENCANAAN</b>  |    |       |
|          | 1. Kejelasan tujuan proyek berbasis Vlog Islami                                 | ✓  |       |
|          | 2. Media yang dibutuhkan  | ✓  |       |
|          | 3. Pembagian tugas kelompok atau individu dan penetapan <i>timeline</i>         | ✓  |       |
| <b>3</b> | <b>MENYUSUN PENJADWALAN</b>   |    |       |
|          | 1. Kemampuan siswa mengatur mengerjakan proyek berbasis Vlog Islami             | ✓  |       |
|          | 2. Fleksibilitas jadwal proyek berbasis Vlog Islami                             | ✓  |       |
| <b>4</b> | <b>MEMANTAU PEMBUATAN PROYEK BERBASIS VLOG ISLAMI</b>                           |    |       |
|          | 1. Mengarahkan siswa dalam pembuatan proyek Vlog islami                         | ✓  |       |
|          | 2. Keterlibatan guru dalam memantau kemajuan proyek                             | ✓  |       |
|          | 3. Membantu siswa yang kurang memahami dan kesulitan                            | ✓  |       |
| <b>5</b> | <b>MELAKUKAN PENILAIAN</b>  |    |       |
|          | 1. Kriteria penilaian dengan jelas  | ✓  |       |
|          | 2. Kemampuan siswa memahami materi dengan pembuatan proyek berbasis vlog islami | ✓  |       |
| <b>6</b> | <b>EVALUASI</b>   |    |       |
|          | 1. Upaya meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran                         | ✓  |       |
|          | 2. Melakukan refleksi secara individu maupun kelompok                           | ✓  |       |

**Lampiran 5 Lembar Penilaian dan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I kelas  
VII A SMPN 1 Tambakboyo Mata Pelajaran PAI**

| No | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI   | Ya | Tidak |
|----|--|----|-------|
| 1  | Siswa dapat membuat vlog islami yang menarik dan memahamkan                                    |    | ✓     |
| 2  | Siswa dapat menganalisis masalah dan mengidentifikasi solusi yang terkait dengan materi islami | ✓  |       |
| 3  | Siswa dapat menggunakan teknologi untuk membuat vlog islami dengan baik                        |    | ✓     |
| 4  | Siswa sangat berantusias selama pembelajaran berlangsung                                       | ✓  |       |
| 5  | Siswa mengamati penjelasan guru dan menerapkan akhlak sesuai nilai-nilai islam                 | ✓  |       |



**Lampiran 6 Lembar Penilaian dan Observasi Aktivitas Siswa Siklus II kelas  
VIIA SMPN 1 Tambakboyo Mata Pelajaran PAI**

| No | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI   | Ya | Tidak |
|----|--|----|-------|
| 1  | Siswa dapat membuat vlog islami yang menarik dan memahamkan                                    | ✓  |       |
| 2  | Siswa dapat menganalisis masalah dan mengidentifikasi solusi yang terkait dengan materi islami | ✓  |       |
| 3  | Siswa dapat menggunakan teknologi untuk membuat vlog islami dengan baik                        | ✓  |       |
| 4  | Siswa sangat berantusias selama pembelajaran berlangsung                                       | ✓  |       |
| 5  | Siswa mengamati penjelasan guru dan menerapkan akhlak sesuai nilai-nilai islam                 | ✓  |       |



### Lampiran 7 Soal Meningkatkan Hasil asesmen Formatif Pra Siklus

#### SOAL RUKSHAH: KEMUDAHAN DARI ALLAH SWT DALAM BERIBADAH KEPADA-NYA

Nama :

No Absen :

1. Saat bulan Puasa pak Joni melakukan perjalanan jauh, perjalanan tersebut hendak melakukan kebaikan bukan hendak tujuan yang maksiat, ditengah perjalanan pak Joni merasa lemas dan khawatir penyakit nya mulai kambuh, apakah boleh pak Joni tidak berpuasa saat perjalanan tersebut? Berikan alasannya!
2. Dari cerita nomor satu diatas, dalam agama islam disebutkan kemudahan bagi hamba Allah saat melaksanakan ibadah dan kehidupan sehari-hari kemudahan tersebut dibagi menjadi dua yaitu Rukhshah yang mengandung istihsan (kebaikan) dan Rukhsah yang menggugurkan hukum Azimah, tergolong rukhsah apa dalam cerita tersebut?
3. Jika pak Andi sedang dalam kondisi sakit berat dan tidak mampu melaksanakan sholat, apabila sakit kulit yang diderita pak Andi terkena air sakitnya akan semakin parah bagaimana ketentuan Agama dalam memberi keringanan ibadah tersebut? pilihlah salah satu jawaban dibawah ini serta berikan alasannya!
  - a. Pak Andi tetap sholat tidak wudhu tetapi Tayammum
  - b. Pak Andi tidak sholat saat sakit dan mengQada' sholatnya
4. Hukum rukshoh adalah ibahah (diperbolehkan) dengan alasan adanya kebutuhan dan keterpaksaan. Hal ini sudah dicantumkan dalam Q.S.....ayat.....
5. Wanita yang hamil atau mneyusui tidka diwajibkan untuk berpuasa dikhawatirkan dapat membahayakan pada diri sendiri dan anak yang dikandungnya atau disusui, bagaimana cara wanita mengganti puasanya tersebut?

### Lampiran 8 Soal Meningkatkan Hasil asesmen Formatif Siklus I

#### SOAL RUKSHAH: KEMUDAHAN DARI ALLAH SWT DALAM BERIBADAH KEPADA-NYA

Nama :

No Absen :

6. Saat bulan Puasa pak Joni melakukan perjalanan jauh, perjalanan tersebut hendak melakukan kebaikan bukan hendak tujuan yang maksiat, ditengah perjalanan pak Joni merasa lemas dan khawatir penyakit nya mulai kambuh, apakah boleh pak Joni tidak berpuasa saat perjalanan tersebut? Berikan alasannya!
7. Dari cerita nomor satu diatas, dalam agama islam disebutkan kemudahan bagi hamba Allah saat melaksanakan ibadah dan kehidupan sehari-hari kemudahan tersebut dibagi menjadi dua yaitu Rukhshah yang mengandung istihsan (kebaikan) dan Rukhsah yang menggugurkan hukum Azimah, tergolong rukhsah apa dalam cerita tersebut?
8. Jika pak Andi sedang dalam kondisi sakit berat dan tidak mampu melaksanakan sholat, apabila sakit kulit yang diderita pak Andi terkena air sakitnya akan semakin parah bagaimana ketentuan Agama dalam memberi keringanan ibadah tersebut? pilihlah salah satu jawaban dibawah ini serta berikan alasannya!
  - a. Pak Andi tetap sholat tidak wudhu tetapi Tayammum
  - b. Pak Andi tidak sholat saat sakit dan mengQada' sholatnya
9. Hukum rukshoh adalah ibahah (diperbolehkan) dengan alasan adanya kebutuhan dan keterpaksaan. Hal ini sudah dicantumkan dalam Q.S.....ayat.....
10. Wanita yang hamil atau mneyusui tidka diwajibkan untuk berpuasa dikhawatirkan dapat membahayakan pada diri sendiri dan anak yang dikandungnya atau disusui, bagaimana cara wanita mengganti puasanya tersebut?

**Lampiran 9 Soal Meningkatkan Hasil asesmen Formatif Siklus II****Rukshah: Kemudahan dari Allah SWT dalam beribadah Kepada-NYA****Siklus II****Nama :****No Absen :**

1. Jelaskan pengertian Rukshah secara bahasa dan istilah dalam konteks beribadah kepada Allah SWT!
2. Mengapa Allah SWT memberikan rukshah (kemudahan) dalam beribadah kepada-NYA, sedangkan hamba Allah terkadang lalai dengan kewajiban yang harus mereka lakukan!
3. Berikan satu contoh rukshah dalam ibadah sholat dan jelaskan kondisi seperti apa kemudahan tersebut dilakukan!
4. Bagaimana pemahaman kalian terhadap makna rukhsah dalam Q>S al-Baqarah ayat 286 yang berbunyi “*Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya*”?
5. Klasifikasikan pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan konteks Rukshah dengan benar! (Sholat, Puasa, Haji, Zakat)
  - a. Nenek yang sedang dibebaskan untuk tidak berpuasa (.....)
  - b. Membayar zakat bisa digantikan dengan uang senilai makanan pokok (.....)
  - c. Seorang musafir diperbolehkan menjama' sholat (.....)
  - d. Haji termasuk rukun iman, tetapi wajib dilakukan bagi orang yang mampu (.....)

## Lampiran 10 Surat Izin Penelitian



INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA  
**IAINU TUBAN**  
 FAKULTAS TARBİYAH

Alamat : Jalan Manunggal No. 10-12 Sukolilo Tuban Telepon : (0356) 331572 Whatsapp : 0811 321 2612  
 Email : sekretariat@iainutuban.ac.id Web : www.iainutuban.ac.id

Nomor : 238/D1.PP/IAINU/III/2025

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth. :

**Kepala SMP Negeri 1 Tambakboyo**

Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

Nama Mahasiswa : Miftahul Shofiyatul Ulya  
 NIM : 2111037  
 Prodi : PAI

Bermaksud akan menyusun Skripsi dengan judul "*Peningkatan Hasil Asesmen Formatif Dengan Penerapan Project Based Learning (PJBL) Berbasis Vlog Islami Pada Mata PAI Kelas VII A SMP N 1 Tambakboyo Tahun Pelajaran 2024/2025*". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan dapat diizinkan untuk dapat melakukan penelitian di lembaga/instansi yang saudara pimpin dengan alokasi waktu 10 Maret – 15 April 2025.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tuban, 04 Maret 2025



**Tembusan :**

1. Warek. Bidang Akademik
2. Ka. Prodi PAI
3. Arsip

*Kampus Entrepreneur Sosial Religius*

## Lampiran 11 Surat Keterangan dari Lembaga



PEMERINTAH KABUPATEN TUBAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**UPT SMP NEGERI 1 TAMBAKBOYO**  
Jalan Raya Sobontoro 176 Kecamatan Tambakboyo Kabupaten Tuban Jawa Timur  
Telpon (0356) 411403 Pos-el smpn1tambakboyo@yahoo.co.id Kode Pos 62353

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor. 800/150/414.101.165/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eliseus Gandy Purwono, M. Pd.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP NEGERI 1 TAMBAKBOYO  
Alamat : Jl. Raya Sobontoro 176

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Tuban atas nama:

Nama : Miftahul Shofiyatul Ulya  
NIM : 2111037  
Prodi : PAI

Telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Tambakboyo dengan judul " Peningkatan Hasil Asesmen Formatif Dengan Penerapan *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Vlog Islami Mata Pelajaran PAI Kelas VII A SMPN 1 Tambakboyo Tahun Pelajaran 2024/2025" terhitung mulai tanggal 3 Maret-17 April 2025.

Demikian surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan dengan semestinya.

Tuban, 2 Mei 2025

Kepala UPT SMP Negeri 1 Tambakboyo  
Kabupaten Tuban



Eliseus Gandy Purwono, M. Pd.  
196801271992031007

IAINU TUBAN

## Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi

24/04/25, 20:58

SIKAD IAINU TUBAN JAWA TIMUR ::

|               |                           |
|---------------|---------------------------|
| NAMA          | MIFTAHUL SHOFIYATUL ULYA  |
| NIM           | 2111037                   |
| FAKULTAS      | TARBIYAH                  |
| ANGKATAN      | 20211                     |
| PROGRAM STUDI | S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| PERIODE       | 20242                     |



| No | Periode | Hari/Tgl Pertemuan | Catatan Pertemuan/Konsultasi PA           | Keterangan                      |
|----|---------|--------------------|---|---------------------------------|
| 1  | 20242   | 28 April 2025      | Finishing BAB I dan Penyusunan BAB II     | Penyusunan BAB II               |
| 2  | 20242   | 22 April 2025      | ACC                                       | ACC                             |
| 3  | 20242   | 19 Maret 2025      | Penyerahan skripsi dan revisi BAB IV-V    | BAB IV-V                        |
| 4  | 20242   | 05 Maret 2025      | Konsul BAB 4-5                            | Konsul BAB 4-5                  |
| 5  | 20242   | 26 Desember 2024   | Konsultasi setelah sempro                 | Konsultasi setelah sempro       |
| 6  | 20242   | 19 Desember 2024   | TTD Dospem dan Persiapan Sempro           | TTD Dospem dan Persiapan Sempro |
| 7  | 20242   | 16 Desember 2024   | Revisi dan Finishing BAB I-III            | BAB I-III finishing             |
| 8  | 20242   | 10 Desember 2024   | Penyusunan BAB III                        | BAB III                         |
| 9  | 20242   | 03 Desember 2024   | Penyelesaian BAB II                       | BAB II Finishing                |
| 10 | 20242   | 25 November 2024   | BAB I                                     | BAB I                           |
| 11 | 20242   | 19 November 2024   | Pengarahan BAB I, Menyusun latar belakang | Latar Belakang                  |

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing 1

  
Rr. KUSUMA DWI NUR MARIFATI, M.Pd.  
NIDN 0709048804

TUBAN, 24 APRIL 2025  
Mahasiswa

  
MIFTAHUL SHOFIYATUL ULYA  
2111037



IAINU TUBAN

file:///C:/Users/ifa/Pictures/SIKAD IAINU TUBAN JAWA TIMUR \_\_.html

1/1

## Lampiran 13 Lulus Plagiasi



# INSTITUT AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA IAINU TUBAN UPT PERPUSTAKAAN

Alamat : Jalan Manunggal No. 10-12 Sukolilo Tuban Telepon : (0356) 331572  
Whatsapp : 0811 321 2612 Web : digilib.iainutuban.ac.id

### SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI

015/K4.PP/IAINU/V/2025

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Perpustakaan IAINU Tuban menerangkan bahwa :

Nama : MIFTAHUL SHOFIYATUL ULYA  
NIM : 2111037  
Judul : PENINGKATAN HASIL ASESMEN FORMATIF DENGAN  
PENERAPAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBASIS  
VLOG ISLAMI MATAPELAJARAN PAI KELAS VII A SMPN 1  
TAMBAKBOYO TAHUN PELAJARAN 2024/2025  
Program Studi : PAI  
Status : LULUS

Adalah benar-benar lulus pengecekan plagiasi dan kecerdasan buatan sesuai dengan standar yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tuban, 02 Mei 2025

Kepala UPT Perpustakaan



Hamna Al Adzkiya, S.IIP.

*Kampus Entrepreneur Sosial Religius*

### Lampiran 14 Dokumentasi Siklus I



Gambar pembelajaran materi dan pengarahannya



Gambar Pembuatan proyek islami berkelompok

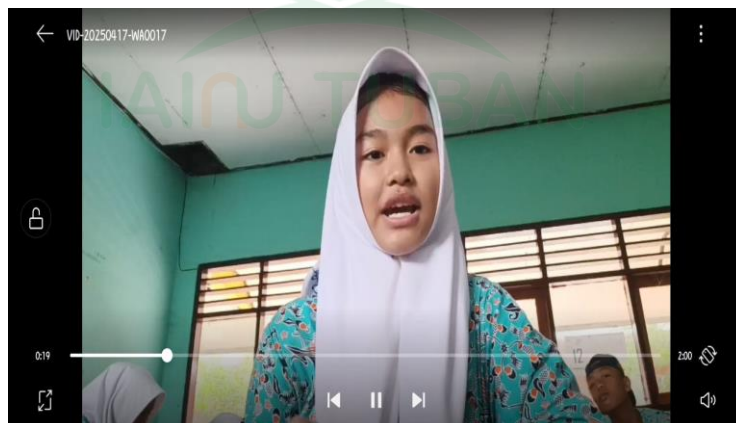
## Lampiran 15 Dokumentasi Siklus II



Gambar Pembelajaran dan pengarahan tugas



Gambar Mengerjakan Soal *Pre-test* dan *Post-test*



Gambar pembuatan Proyek islami individu

**Lampiran 16 Pernyataan Keaslian tulisan****PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : MIFTAHUL SHOFIYATUL ULYA

NIM : 2111037

Fakultas : Tarbiyah

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Institusi : Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Tuban

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan berupa ide, tulisan, atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi dan konsekuesi atas perbuatan tersebut.

Tuban, 15 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



**Miftahul Shofiyatul Ulya**

## Lampiran 17 Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Miftahul Shofiyatul Ulya, lahir di Tuban 25 April 2002, anak kedua dari dua saudara, putri Bapak Qolin dan Ibu Supingah. Peneliti berdomisili di Dsn. Satriyan, Desa Glondong Gede, Kec. Tambakboyo, Kab. Tuban. Pendidikan yang ditempuh dimulai dari TK PKK Glondonggede 1, lulus tahun 2014 dari sekolah dasar SD Glondonggede 1, kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Manbail Futuh lulus tahun 2017 dan MA Manbail Futuh lulus tahun 2020, sekaligus mondok di Pondok Pesantren Mukhtariyyah Syafi'iyah 1 selama 7 tahun (2014-2021) yang diasuh oleh Bapak K.H. Ahyad Bisyrul Chafi Sholeh dan Ibu Nyai H. Husniyyah yang senantiasa membimbing menyayangi dengan tulus sepenuh hati.

Kemudian pada tahun 2021 menjadi mahasiswi IAINU Tuban Fakultas Tarbiyah Progam Studi Pendidikan Agama Islam. Selama menjadi mahasiswi, dalam kesehariaannya peneliti mengabdikan diri di Yayasan DTA/TPA Al-Ishlahiyah As-Sholih dsn. Satriyan Glondonggede Tambakboyo Tuban. Dan selama kuliah peneliti aktif mengikuti organisasi dan dipercaya sebagai sekertaris HMP PAI IAINU Tuban.